



Fachcurriculum

Englisch

FB I

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch, 2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 5** (2014)

Inhaltsfelder	Besonderheiten	Lernkontrollen
<ul style="list-style-type: none"> Situationen in der Schule Familie und Haustiere Zuhause: Ich und die Anderen 	<p>Englisch wird in der Klasse 5 zweistündig unterrichtet um eine Vereinheitlichung bzw. ein gemeinsames Fundament für Englisch als zweite Fremdsprache ab Klasse 6 zu schaffen.</p> <p>Das Lehrwerk English G 2000 D1 (Cornelsen) wurde aufgrund seiner geringen Progression und des noch spielerischen Ansatzes ausgewählt. Es werden Unit 1-3 behandelt.</p> <p>Wortschatz und sprachliche Strukturen werden stets innerhalb von Lernwegen zum Erwerb und zur Festigung bestimmter Kompetenzen eingeführt. Die Englischlehrkräfte sollten die im Latein- und Deutschunterricht eingeführten Fachbegriffe verwenden (s. Grammatik-Synopse).</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1 Klassenarbeit pro Halbjahr 2 Vokabeltests pro Halbjahr

Kompetenzbereich	Standard/ Fachkompetenz Die Lernenden können ...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk	Überfachliche Kompetenz/ Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums
Hörverstehen Hör-/Sehverstehen	• einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren.	• Dinge im Klassenzimmer zeigen.	• Anweisungen in Partnerarbeit erteilen und ausführen • Lehrer-Schüler Fragen	Unit 1, 3	Sprachlernkompetenz: Hörverstehensstrategien entwickeln Methodenkompetenz: Informationen selektiv und produktiv verarbeiten
	• Handlungsfolgen und Situationen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und benennen.	• Fragen zu einem gehörten Text beantworten.	• Multiple Choice • Partnerinterview	Unit 1, 2, 3	
	• (bildliche) Darstellungen dem Gehörten zuordnen.	• ein Memory erstellen.		Unit 2	
	• Gehörtes in eigenen Worten wiedergeben bzw. nonverbal belegen, Fragen zu Gehörtem beantworten.	• Anweisungen befolgen (Imperative).	• Tabellen ausfüllen • Multiple Choice • Listening Comprehension • → Fragen zum Inhalt beantworten	Unit 1, 2, 3	
	• unterschiedliche Lautungen (z.B. stimmhaft-stimmlos) erkennen und wiedergeben.	• gehörte Laute in Tabellen zuordnen.	• Aussprachetests (Vortrag), z.B. Reime, Nachsprechverse	Unit 1	

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch, 2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 5** (2014)

Kompetenzbereich	Standard/ Fachkompetenz Die Lernenden können ...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk	Überfachliche Kompetenz/ Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums
Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> einfache schriftliche Anweisungen, Hinweise lesen und folgerichtig handeln. Wörter, Sätze, bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren. 	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsanweisungen korrekt umsetzen. Fragen zu einem gelesenen Text beantworten. Bildbeschreibungen lesen und Bilder im Lehrwerk finden. 	<ul style="list-style-type: none"> Fragen zum Textverständnis beantworten 	durchgängig	<p>Sprachkompetenz: Sprachliche Gestaltungs- und Kommunikationsmittel in ihrem Adressaten-, Situations- und Sachbezug erkennen</p> <p>Sprachlernkompetenz: Leseverstehensstrategien entwickeln</p>
Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> Gehörtes verständlich wiedergeben. vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben. Informationen über sich und andere geben oder erfragen. kurze Dialoge in Alltags- und Routinesituationen führen. Impulse (Bild, Mindmap) versprachlichen. 	<ul style="list-style-type: none"> sich begrüßen und vorstellen. Auskunft über Name, Alter, Herkunft geben. fragen, wie etwas auf Englisch heißt. über Farben sprechen. über Familie und Verwandte sprechen. sich bedanken und entschuldigen. mit Zahlen umgehen. ein Lied singen und mimisch darstellen. Uhrzeit und Datum angeben Anweisungen geben. 	<ul style="list-style-type: none"> ein Spiel mit Buchstaben/ Zahlen spielen eine Szene im Klassenzimmer spielen eigene einfache Reime bilden in Partner oder Gruppenarbeit einfache Frage- Antwortspiele durchführen 	Unit 1 Unit 2 Unit 1 Unit 2 Topic 2 Unit 1, 2 Topic 3 Unit 3	<p>Personale Kompetenz: Selbstwertgefühl und Selbstvertrauen entwickeln</p> <p>Kommunikative Kompetenz und Diskursfähigkeit: Über grundlegende sprachliche Mittel verfügen</p> <p>Sprachlernkompetenz: Wichtige Techniken des Wortschatzerwerbs und der Wortschatzerweiterung anwenden</p>
Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> kurze, einfache Texte zu vertrauten Themen und elementarsten Alltagssituationen erstellen. impulsgesteuert schreiben. 	<ul style="list-style-type: none"> Texte über sich selbst, Haustiere, Familien und Verwandte erstellen. Einen <i>rap</i> schreiben. 	<ul style="list-style-type: none"> ein Poster/ Plakat anfertigen Wohnungsgrundriss mit Gegenständen einzeichnen Schautafel anfertigen Familienstammbaum erstellen und kommentieren Traumhaus beschreiben ein <i>scrapbook</i> anlegen 	durchgängig	<p>Sozialkompetenz: Ein gemeinsames Arbeitsvorhaben in Kooperation mit den Teampartnern erfolgreich ausführen</p> <p>Sprachkompetenz: Texte adäquat und formgerecht lesen und schreiben können</p> <p>Methodenkompetenz: Informationen beschaffen, strukturieren, bearbeiten, aufbewahren</p>

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch, 2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 5** (2014)

Sprachmittlung

Da Englisch in der Jahrgangsstufe 5 lediglich zweistündig unterrichtet wird, erfolgt noch keine ausdrückliche Arbeit im Bereich der Sprachmittlung.

Transkulturelle Kompetenz/ Sprachlernkompetenz

Gemäß den Bildungsstandards für die modernen Fremdsprachen wird keine angemessene differenzierte Stufung vorgegeben. Die beim Abschluss des Bildungsgangs erwarteten und im Kerncurriculum ausgewiesenen Kompetenzen werden sukzessive entwickelt.

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch, 2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 6** (2014)

Inhaltsfelder	Besonderheiten	Lernkontrollen
<ul style="list-style-type: none"> Lebenswelten in England (Land- und Stadtleben) Freizeit/ Urlaub Geburtstage Landeskunde USA 	<p>Die Lehrkräfte setzen die ersten drei Lektionen des Lehrwerks für die Klasse 5 als Fundament voraus und vermitteln dort erarbeitete Strukturen nicht erneut.</p> <p>Die Einführungslektion wird gelesen, um die neuen Lehrwerkscharaktere kennen zu lernen.</p> <p>Die Angaben zur Überprüfung des Kompetenzerwerbs haben lediglich Empfehlungscharakter.</p> <p>Zahlreiche andere Möglichkeiten sind jeweils denkbar.</p> <p>Wortschatz und sprachliche Strukturen werden stets innerhalb von Lernwegen zum Erwerb und zur Festigung bestimmter Kompetenzen eingeführt. Die E-Lehrkräfte sollten die im Latein- und Deutschunterricht eingeführten Fachbegriffe verwenden (s. Grammatik-Synopse).</p>	<ul style="list-style-type: none"> 5 Klassenarbeiten davon eine als Vergleichsarbeit mehrere Vokabeltests

Kompetenzbereich	Standard/ Fachkompetenz Die Lernenden können ...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk	Überfachliche Kompetenz/ Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums
Hörverstehen Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> sprachlich einfache Äußerungen aus ihrem persönlichen Erlebniseumfeld verstehen und einzelne Informationen entnehmen, wenn langsam, sorgfältig und mit hohem Anteil an bekanntem Wortschatz gesprochen wird und Pausen zum Sinnerfassen eingeräumt werden. Aufforderungen, Anweisungen, Bitten, Ankündigungen, Mitteilungen, Beschreibungen, Informationen und einfache Unterrichtsgespräche verstehen. Sprecher aus verschiedenen englischsprachigen Ländern verstehen. 	<ul style="list-style-type: none"> einem Hörtext Familienkonstellationen entnehmen. Detailinformationen herausfiltern. Dialogen folgen und Fragen beantworten. 	<ul style="list-style-type: none"> einen Familienstammbaum ausfüllen Hörtexte zu Bildern ordnen Wegbeschreibungen erfassen Verständnisfragen formulieren und beantworten aus Dialogteilen die Beiträge des Partners entnehmen Bildbeschreibung verfassen Multiple choice ausfüllen Zuordnungsaufgaben lösen 	<p>Focus 1</p> <p>durchgängig</p> <p>Unit 4, 6</p> <p>Unit 5</p> <p>Focus 4</p>	<p>Textkompetenz: einem Text wichtige Inhalte entnehmen, diese strukturieren und wiedergeben</p> <p>außertextliche Informationen einbeziehen</p> <p>Methodenkompetenz: Informationen beschaffen, strukturieren, bearbeiten, aufbewahren</p> <p>Informationen selektiv und produktiv verarbeiten</p>

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch, 2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 6** (2014)

Kompetenzbereich	Standard/ Fachkompetenz Die Lernenden können ...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk	Überfachliche Kompetenz/ Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums
Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> kurze, einfache Texte, die weitestgehend bekannte Wörter verwenden und vertraute Themen aus ihrem Erfahrungshorizont behandeln, lesen und verstehen. 	<ul style="list-style-type: none"> eine Geschichte mit Perspektivwechsel verstehen. einer Broschüre Informationen über eine Stadt entnehmen. eine Traumgeschichte lesen und verstehen. Informationen über einen Ausflugsort sammeln. eine Abenteuergeschichte lesen und verstehen. 	<ul style="list-style-type: none"> Diagnostisches Unterrichtsgespräch führen Fragebogen ausfüllen Quiz beantworten Zuordnungsaufgaben lösen alternatives Ende schreiben Notizen anfertigen einen Text mit Überschriften strukturieren 	<p>Unit 3</p> <p>Unit 2</p> <p>Unit 4</p> <p>Unit 5, 6, 7</p> <p>Unit 6, 7</p>	<p>Sozialkompetenz: sozial geprägte Situationen und Konstellationen wahrnehmen</p> <p>Textkompetenz: textbezogene Informationen sammeln und auswerten</p> <p>einem Text wichtige Inhalte entnehmen, diese strukturieren und wiedergeben</p>
Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> in vertrauten Alltagsgesprächen agieren und reagieren, wenn langsam und deutlich gesprochen wird. grundlegende Höflichkeitsformeln verwenden. 	<ul style="list-style-type: none"> sich mit ihren Interessen, Hobbys, Gewohnheiten und Alltagsbeschäftigungen vorstellen. über Familie, häusliche Aufgaben und Wohnverhältnisse sprechen. Wegbeschreibungen geben. Verpflichtung und Erlaubnis ausdrücken. vorstrukturierte Telefongespräche führen. Alltagssituationen auf der Grundlage bildlicher Impulse versprachlichen. Vorhaben und Pläne äußern. 	<ul style="list-style-type: none"> Dialoge (z.B. Telefongespräche) simulieren vorgegebene Routen auf einem Stadtplan verbalisieren Rollenspiele durchführen Lückentexte ausfüllen Dialoge vorbereiten/ mit wechselnden Partnern vorstellen Mind Map erstellen Bildbeschreibungen verfassen 	<p>Unit 1, 3, 4 Focus 5</p> <p>Unit 2</p> <p>Unit 5</p> <p>Unit 6</p> <p>Unit 1, 2, 3</p> <p>Unit 7</p>	<p>Methodenkompetenz: vorgegebene und selbst gewählte Aufgaben strukturiert und formal korrekt lösen</p> <p>Lösungsvorschläge adäquat darstellen</p> <p>elementare Gesprächstechniken verwenden</p> <p>Kommunikative Kompetenz: Beobachtungen - Eigenes und Fremdes betreffend - angemessen mitteilen</p>

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch, 2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 6** (2014)

Kompetenzbereich	Standard/ Fachkompetenz Die Lernenden können ...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk	Überfachliche Kompetenz/ Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums
Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> einfache Texte zu vertrauten Themen und elementaren Alltagssituationen erstellen. Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont beschreiben. 	<ul style="list-style-type: none"> Textmerkmale (connectives) anwenden. persönliche, schriftliche Mitteilungen verfassen. Wortfelder anlegen. Geschichten/ Dialoge nach Vorlage schreiben. Texte vervollständigen oder ein alternatives Ende schreiben. 	<ul style="list-style-type: none"> Checklisten ausfüllen E-mails, Notizen, Postkarten schreiben Checkliste zur Textgestaltung anwenden einfache Bidlergeschichte erstellen Starportraits erstellen Zeitungsartikel vervollständigen 	Unit 3, 5, 6 Unit 6, 7 Unit 2, 3 Unit 5 Unit 3, 4 Unit 4, 7	<p>Sprachkompetenz: Texte adäquat und formgerecht schreiben können</p> <p>Sprachlernkompetenz: wichtige Techniken des Wortschatzerwerbs und der Wortschatzerweiterung anwenden</p> <p>Möglichkeiten zur Fehlerkorrektur gezielt nutzen</p> <p>Personale Kompetenz: die eigenen Lern- und Arbeitsprozesse strukturieren und steuern</p>
Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> einfache, kurze Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß von der Ziel- in die Ausgangssprache übertragen und umgekehrt. 	<ul style="list-style-type: none"> Alltagssituationen in der Familie/ auf dem Schulhof beschreiben. einen Artikel einer Austauschschülerin für eine Schülerzeitung verfassen. ein Online Reservierungsformular ausfüllen. 	<ul style="list-style-type: none"> Dialoge mit verteilten Rollen in Kleingruppen vortragen. Postkarten schreiben Interviews wiedergeben 	Kapitel Mediation	<p>Kommunikative Kompetenz: Beobachtungen und Überlegungen konzentriert „auf den Punkt“ zu bringen</p> <p>Textkompetenz: Sinnzusammenhänge kombinieren und „Verstehensinseln“ schaffen</p> <p>Sprachlernkompetenz: eigene Defizite im Lernprozess erkennen und ausgleichen</p>
Transkulturelle Kompetenz/ Sprachlernkompetenz					
Gemäß den Bildungsstandards für die modernen Fremdsprachen wird keine angemessene differenzierte Stufung vorgegeben. Die beim Abschluss des Bildungsgangs erwarteten und im Kerncurriculum ausgewiesenen Kompetenzen werden sukzessive entwickelt.					

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch, 2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 7** (2014)

Inhaltsfelder	Besonderheiten	Lernkontrollen
<ul style="list-style-type: none"> Schule Travel and Holidays Legenden und Helden Popmusik Stadt und Land Landeskunde GB/ USA u.a. Sports Kinder und Jugendfilme 	<p>Die Angaben zur Überprüfung des Kompetenzerwerbs haben lediglich Empfehlungscharakter. Zahlreiche andere Möglichkeiten sind jeweils denkbar.</p> <p>Mit fortschreitender sprachlicher Kompetenz können erste Projekte zu den Inhaltsfeldern in Angriff genommen werden (z.B. Präsentationen zu Popsongs, Filmrezeption, Plakate zu landeskundlichen Themen).</p> <p>Wortschatz und sprachliche Strukturen werden stets innerhalb von Lernwegen zum Erwerb und zur Festigung bestimmter Kompetenzen vermittelt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 4 Klassenarbeiten mehrere Vokabeltests ggfs. erste Präsentationen

Kompetenzbereich	Standard/ Fachkompetenz Die Lernenden können ...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk	Überfachliche Kompetenz/ Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums
Hörverstehen Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> sprachlich einfache Äußerungen zu vertrauten Themen im Kern verstehen und gezielt einzelne Informationen entnehmen, wenn adressatenbezogen gesprochen wird und die sprachlichen Mittel weitestgehend bekannt sind. 	<ul style="list-style-type: none"> die wesentlichen Inhalte einfacher Popsongs verstehen und trotz teilweise unbekanntem Vokabular wesentliche Informationen entnehmen. 	<ul style="list-style-type: none"> Kreuzworträtsel Lückentexte Wortsuchspiele Zuordnungsaufgaben 	Unit 3	<p>Personale Kompetenz: selbstbestimmt und eigenverantwortlich denken und handeln sich situationsangemessen verhalten</p> <p>Sozialkompetenz: sich in sozialen Interaktionen rücksichtsvoll verhalten Besuch einer Schulkinoveranstaltung im Rahmen der <i>Britfilms</i> und deren Vorbereitung im Unterricht</p> <p>Besuch des <i>White Horse Theatre</i> mit entsprechender Vor- bzw. Nachbereitung (Ernst Reuter Schule)</p> <p>Textkompetenz: außertextliche Informationen einbeziehen Sinnzusammenhänge kombinieren und „Verstehensinseln“ schaffen</p> <p>Personale Kompetenz: sich situationsangemessen verhalten Perspektivwechsel/ Empathiefähigkeit</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Charaktereigenschaften der Hauptfiguren bekannter Kinder- und Jugendfilme anhand von Ausschnitten erkennen. 	<ul style="list-style-type: none"> Diagnostisches Unterrichtsgespräch Kreatives Schreiben Standbilder/ Szenisches Spiel 	Unit 7	
		<ul style="list-style-type: none"> Filmausschnitten folgen und dabei zu dargestellten Emotionen (kritisch) Stellung nehmen. 	<ul style="list-style-type: none"> Mind Map Note taking 	Unit 2, 7	
		<ul style="list-style-type: none"> Telefongesprächen die wesentlichen Informationen entnehmen. (Travel and Holidays) 	<ul style="list-style-type: none"> Multiple Choice Note taking Comprehension Questions 	Unit 3, 4	
	<ul style="list-style-type: none"> einer Diskussion folgen um daran teilnehmen zu können. (Sports, Travel and Holidays) 	<ul style="list-style-type: none"> Diskussionsbeiträge formulieren 		Unit 6	

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch, 2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 7 (2014)**

Kompetenzbereich	Standard/ Fachkompetenz Die Lernenden können ...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk	Überfachliche Kompetenz/ Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums
Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • kurze, einfache Texte, die überwiegend bekannte Wörter verwenden und Themen aus dem erweiterten Erfahrungshorizont behandeln, lesen und verstehen. • Mitteilungen und Informationen verstehen. 	<ul style="list-style-type: none"> • eine Schulgeschichte lesen und verstehen. • bekannte Legenden in der Zielsprache verstehen. • aus authentischen Prospekten wesentliche Informationen entnehmen. (Tourismus) • Abenteuergeschichte lesen und verstehen. • eine Detektivgeschichte lesen und verstehen. • Basisinformationen verschiedener Homepages extrahieren. (Landeskunde) • eine Tiergeschichte lesen und verstehen. (Stadt und Land) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zuordnungsaufgaben • Ordnungsaufgaben (Teilüberschriften etc.) • Lückentexte • Fragebogen ausfüllen • Quiz • eigene Prospekte erstellen • Plakate erstellen • Diagnostisches Unterrichtsgespräch • Vorhersagen über Ausgang der Geschichte treffen, • Verlaufsdiagramme erstellen • Zuordnungsaufgaben • Multiple Choice. • Notizen anfertigen • einen Text mit Überschriften strukturieren • Buchvorstellung aus Klassenbibliothek 	<p>Unit 1, 5</p> <p>Unit 2</p> <p>Unit 4, 6</p> <p>Unit 4, 7</p> <p>Unit 5, 8</p> <p>Unit 5</p> <p>Unit 6</p>	<p>Textkompetenz: einem Text wichtige Inhalte entnehmen, diese strukturieren und wiedergeben durch Textrezeption gezielt Wissen verarbeiten und erweitern textbezogene Informationen sammeln und auswerten</p> <p>Personale Kompetenz: Selbstwertgefühl und Selbstvertrauen entwickeln anhand erster Lektüren (als <i>graded readers</i> in Ganzschrift) Vertrauen in die eigene fremdsprachliche Lesekompetenz erwerben (Katalog in Schülerbibliothek)</p> <p>Methodenkompetenz: vorgegebene und selbst gewählte Aufgaben strukturiert und formal korrekt lösen</p> <p>Kommunikative Kompetenz: über grundlegende sprachliche Mittel verfügen Beobachtungen – Eigenes und Fremdes betreffend – angemessen mitteilen</p>

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch, 2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 7** (2014)

Kompetenzbereich	Standard/ Fachkompetenz Die Lernenden können ...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk	Überfachliche Kompetenz/ Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums
Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • in Alltagsgesprächen sicher agieren und reagieren, wenn langsam und deutlich gesprochen wird. • Höflichkeitsformeln verwenden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charaktere und Handlungen beschreiben. • Handlungen und Fähigkeiten vergleichen. • Essen im Restaurant bestellen. • über Musikrichtungen und musikalische Vorlieben sprechen. (Populäre Musik) • z.B. einen Popsong präsentieren. • über Urlaubsvorhaben/ -aktivitäten sprechen. • Distanzen, Reisewege/ -möglichkeiten in den USA beschreiben. • Fähigkeiten, Erlaubnis, Verpflichtung ausdrücken. • Kurzvorträge halten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsgespräch • comprehension questions • Mind Map • Rollenspiele • Kurzpräsentationen • Bildbeschreibungen • Gruppendiskussionen • Rollenspiele • vorbereitete Dialoge vortragen/ -spielen • Buchvorstellung aus Schüler-, Klassenbibliothek (Kriterienliste für Kurzreferate) 	<p>Unit 1, 2, 7</p> <p>Focus 2</p> <p>Unit 3</p> <p>Unit 4, 8 Unit 6 Focus 3</p> <p>Unit 5</p> <p>Unit 6</p>	<p>Kommunikative Kompetenz: Beobachtungen - Eigenes und Fremdes betreffend - angemessen mitzuteilen (Hinführung zu adäquatem Feedback)</p> <p>Selbstkritik entwickeln und sich fremder Kritik stellen</p> <p>Sozialkompetenz: sozial geprägte Situationen und Konstellationen wahrnehmen und beurteilen</p> <p>Personale Kompetenz: selbstbestimmt und eigenverantwortlich denken und handeln sich selbst und die eigenen Fähigkeiten realistisch einschätzen</p> <p>Methodenkompetenz: Informationen selektiv und produktiv verarbeiten elementare Gesprächstechniken anwenden</p>

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch, 2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 7 (2014)**

Kompetenzbereich	Standard/ Fachkompetenz Die Lernenden können ...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk	Überfachliche Kompetenz/ Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums
Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Texte zu vertrauten Themen und Alltagssituationen erstellen. • Sachverhalte aus dem erweiterten Erfahrungshorizont beschreiben. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bildgeschichten schreiben, selbst entwerfen. • Dialoge verfassen. • einfache, beschreibende/berichtende Texte verfassen. • fiktive Geschichten fortschreiben, aus einer bestimmten Perspektive wiedergeben, ein neues Ende formulieren. • Charaktere beschreiben. • eine einfache Kriterienliste (sprachlich, inhaltlich und stilistisch) erstellen und auf eigene Texte anwenden. • einfache Stilmittel anwenden. • ein Plakat erstellen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriterienraster anwenden (Eigenkorrektur/ Partnerkorrektur) • Vergleichende Korrektur (Partnerarbeit) • Lehrerkorrektur • Kurzcharakterisierungen • Geschichten umschreiben • Nacherzählung • freie Textproduktion (creative writing) 	<p>Unit 2, 4</p> <p>Unit 1, 3</p> <p>Unit 2, 6, 7 Unit 3, 4 Unit 8</p> <p>Unit 7</p> <p>Unit 8 Focus 5</p>	<p>Sprachlernkompetenz: sprachliche Zusammenhänge und grammatikalische bzw. syntaktische Gesetzmäßigkeiten im Kontext beschreiben</p> <p>Analytische Kompetenz: Unterscheidungen begründet vornehmen kausale und finale Zusammenhänge herstellen</p> <p>Textkompetenz: Mittel stilistischer Gestaltung nennen und benutzen</p> <p>Methodenkompetenz: verschiedene Medien zur Informationsbeschaffung nutzen Ergebnisse von Verarbeitungsprozessen richtig interpretieren und in geeigneter Form präsentieren</p>
Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> • einfache Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß von der Ziel- in die Ausgangssprache übertragen und umgekehrt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interviews zusammenfassen. • Reports verfassen. • einfache Sach- und Gebrauchstexte/ Bedienungsanleitungen erklären. • Hausordnungen o.ä. erklären. • Internetauftritte vorstellen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoge mit verteilten Rollen vortragen • Zusammenfassungen • Interviews wiedergeben 	Kapitel Mediation	<p>Sozialkompetenz: kulturellen Unterschieden mit Unvoreingenommenheit, Wertschätzung und dem Willen zur Verständigung begegnen</p> <p>Textkompetenz: einem Text wichtige Inhalte entnehmen, strukturieren und wiedergeben</p> <p>Personale Kompetenz: sich situationsangemessen verhalten</p>

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch, 2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 7** (2014)

Transkulturelle Kompetenz/ Sprachlernkompetenz

Gemäß den Bildungsstandards für die modernen Fremdsprachen wird keine angemessene differenzierte Stufung vorgegeben. Die beim Abschluss des Bildungsgangs erwarteten und im Kerncurriculum ausgewiesenen Kompetenzen werden sukzessive entwickelt.

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch, 2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 8** (2014)

Inhaltsfelder	Besonderheiten	Lernkontrollen
<ul style="list-style-type: none"> • Travel and Holidays (USA) • Landeskunde GB/ USA/ AUS • Living together (Menschen mit Behinderung/ Inklusion) • Sports in the US • Geschichte Great Britain/ USA: New England 	<p>Mit Abschluss der Klasse 8 wird das Niveau „Englisch Erste Fremdsprache“ angestrebt. Es besteht die Möglichkeit eine fachübergreifende Einheit zum Thema American Sports durchzuführen, wenn die Lehrkraft Englisch und Sport in der Klasse unterrichtet. Wortschatz und sprachliche Strukturen werden stets innerhalb von Lernwegen zum Erwerb und zur Festigung bestimmter Kompetenzen eingeführt. Die E-Lehrkräfte sollten die im Latein- und Deutschunterricht eingeführten Fachbegriffe verwenden (s. Grammatik-Synopse). Bei der Wahl von Griechisch als dritter Fremdsprache ist Englisch Nebenfach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 4 Klassenarbeiten • davon eine als Vergleichsarbeit • alternierend mit Deutsch und Mathematik auch Lernstandserhebung VERA 8 (nicht Bestandteil der Notengebung) • mehrere Vokabeltests

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch, 2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 8** (2014)

Kompetenzbereich	Standard/ Fachkompetenz Die Lernenden können ...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk	Überfachliche Kompetenz/ Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums
Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • längere, unkomplizierte Texte zu vertrauten Themen lesen und verstehen, wenn diese überwiegend einen bekannten bzw. aus dem Kontext erschließbaren Wortschatz enthalten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Re-enactment als Freizeitaktivität kennenlernen. • Legenden in der Zielsprache verstehen. • aus authentischen Prospekten gezielt Informationen entnehmen. (Tourismus) • Romanauszüge im Wesentlichen verstehen. • Kurzkrimis/ Detektivgeschichte lesen und verstehen. • Briefe/ E-mails/ Chats lesen und verstehen. • Basisinformationen verschiedener Homepages extrahieren. • Zeitungsartikel/ Interviews lesen und verstehen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordnungsaufgaben (Teilüberschriften, Reorganisation etc.) • Zuordnungsaufgaben • Wortfelder erstellen • Lückentexte • Multiple Choice • Vorhersagen/ über Ausgang der Geschichte spekulieren, • weitere Ausgänge fantasieren • (Zu-)Ordnungsaufgaben • Skimming • Scanning • Zusammenfassungen • Buchvorstellung aus Klassenbibliothek 	Unit 2 Unit 1 Unit 1, 4, 7 Unit 6 Unit 7 Unit 3, 4 Unit 1 Unit 4, 5 Unit 6	<p>Textkompetenz: Textrezeption und Textproduktion gezielt Wissen verarbeiten und erweitern Textuelle Techniken der Texterschließung anwenden Textbezogene Informationen sammeln, auswerten und hierarchisieren</p> <p>Analytische Kompetenz: Kausale und finale Zusammenhänge aufdecken Logische Schlussfolgerungen anstellen</p> <p>Methodenkompetenz: Leseverstehensstrategien entwickeln</p> <p>Strategische Kompetenz: Komplexe Systeme in kleinere Einheiten/ Elemente zerlegen</p> <p>Medienkompetenz: Ergebnisse von Verarbeitungsprozessen richtig interpretieren und in geeigneter Form präsentieren</p> <p>Methoden Skimming und Scanning werden gemäß Methodencurriculum eingeführt.</p>

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch, 2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 8** (2014)

Kompetenzbereich	Standard/ Fachkompetenz Die Lernenden können ...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk	Überfachliche Kompetenz/ Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums
Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • in vertrauten Alltagsgesprächen angemessen agieren und reagieren. • in klar strukturierten Wendungen und Sätzen Gegenstände, Vorgänge, Personen sowie deren Gefühle und die eigenen Vorstellungen und Vorlieben beschreiben. 	<ul style="list-style-type: none"> • über Urlaubs- und Freizeitaktivitäten sprechen. • vorbereitete Dialoge vortragen/ -spielen. • Charaktere und deren Motivation beschreiben. • Ereignisse aus der eigenen Erfahrungswelt erzählen. • eine Diskussion durchführen. • Small Talk- Regeln verstehen und anwenden. • über Alltagsprobleme sprechen. • über Vorlieben und Abneigungen sprechen. • sprachlich-soziale Konventionen in GB berücksichtigen. • Kurzvorträge vorbereiten und halten. • Bedingungen nennen, Vorschläge machen. • formelle und informelle Redewendungen korrekt anwenden. • alternative Ausdrucksmöglichkeiten kennen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interviews • Rollenspiele • Präsentationen • Gruppenpuzzle • Fishbowl • Diskussionsrunden (Debating) • Dialoge • Rollenspiele • szenisches Spiel • Präsentationen • Multiple Choice • Cloze test 	<p>Unit 1, 2, 5</p> <p>Unit 5</p> <p>Unit 1, 3, 7</p> <p>Unit 2, 6</p> <p>Unit 1, 2, 3</p> <p>Focus 3</p> <p>Unit 4, 7</p> <p>Unit 3</p> <p>Focus 3</p> <p>Focus 2</p> <p>Unit 3</p> <p>Unit 4</p> <p>Unit 5</p>	<p>Personale Kompetenz: selbstbestimmt und eigenverantwortlich denken und handeln</p> <p>Lernkompetenz: Arbeitsprozesse unter dem Gesichtspunkt der Ressourcenverteilung und des Zeitmanagements planen und steuern</p> <p>Methodenkompetenz: Informationen beschaffen, strukturieren, bearbeiten</p> <p>Informationen selektiv und produktiv verarbeiten</p> <p>Sozialkompetenz: kulturellen Unterschieden mit Unvoreingenommenheit, Wertschätzung und dem Willen zur Verständigung begegnen</p> <p>Kommunikative Kompetenz: Beobachtungen - Eigenes und Fremdes betreffend - angemessen mitteilen</p>

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch, 2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 8** (2014)

Kompetenzbereich	Standard/ Fachkompetenz Die Lernenden können ...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk	Überfachliche Kompetenz/ Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums
Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • einfache beschreibende und berichtende Texte zu vertrauten Themen verfassen. • Sachverhalte aus dem erweiterten Erfahrungshorizont beschreiben. 	<ul style="list-style-type: none"> • eine eigene Meinung formulieren und im Kern begründen. • in Briefen/ Emails über vergangene Handlungen und Abläufe in der Vergangenheit berichten. • Bildgeschichten mit verschiedenen Vergangenheitsformen schreiben. • Satz- und Textverknüpfungsmittel benutzen. • beschreibende/ berichtende Texte mittels Adjektiven und Adverbien interessant gestalten. (z.B. Zeitungsartikel) • fiktive Geschichten umschreiben (Textsorte), aus einer bestimmten Perspektive wiedergeben, Szenen hinzufügen. • Charaktere am Text orientiert beschreiben. • Poster gestalten und Prospekte erstellen. • Dialoge verfassen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriterienraster anwenden (Eigenkorrektur/ Partnerkorrektur) • Vergleichende Korrektur (Partnerarbeit) • Lehrerkorrektur • Kurzcharakterisierungen • Geschichten umschreiben • Nacherzählung • freie Textproduktion (creative writing) 	<p>Unit 1, 3, 5, Unit 6, 7</p> <p>Focus 1</p> <p>Unit 2</p> <p>Unit 2, 5, 6</p> <p>Unit 1, 3, 5, Unit 6</p> <p>Unit 3, 7</p> <p>Focus 2 Unit 4</p>	<p>Sprachlernkompetenz: sprachliche Zusammenhänge und grammatikalische bzw. syntaktische Gesetzmäßigkeiten im Kontext beschreiben Strategien und Techniken für selbständiges Lernen entwickeln und für den Sprachaufbau gezielt nutzen Möglichkeiten der Fehlerkorrektur gezielt nutzen</p> <p>Textkompetenz: selbst verfasste Text nach vorgegebenen Kategorien überarbeiten Texte anlass- und adressatenbezogen verfassen</p> <p>Kommunikative Kompetenz: sich selbst und sein Umfeld distanziert betrachten</p> <p>Analytische Kompetenz: Unterscheidungen begründet vornehmen kausale und finale Zusammenhänge herstellen</p> <p>Methodenkompetenz: verschiedene Medien zur Informationsbeschaffung nutzen Ergebnisse von Verarbeitungsprozessen richtig interpretieren und in geeigneter Form präsentieren</p>

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch, 2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 8** (2014)

Kompetenzbereich	Standard/ Fachkompetenz Die Lernenden können ...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk	Überfachliche Kompetenz/ Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums
Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> wesentliche Inhalte zusammenhängender Äußerungen zu vertrauten Themen von der Zielsprache in die Ausgangssprache sowie einfache Äußerungen sinngemäß von der Ausgangssprache in die Zielsprache übertragen. 	<ul style="list-style-type: none"> unterschiedliches Textmaterial sprachmittelnd behandeln. ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen können. 	<ul style="list-style-type: none"> aus Prospekten/ Buchtiteln wesentliche Informationen filtern. bei Gesprächen/ Interviews als Dolmetscher fungieren. Zeitungsartikel zusammenfassen. 	Kapitel Mediation Unit 2	<p>Analytische Kompetenz: komplexe Systeme in kleinere Einheiten/ Elemente zu zerlegen</p> <p>Textkompetenz: Sinnzusammenhänge kombinieren und „Verstehensinseln“ schaffen</p> <p>Methodenkompetenz: Informationen selektiv und produktiv verarbeiten</p> <p>Sprachlernkompetenz: sprachliche Zusammenhänge und grammatikalische bzw. syntaktische Gesetzmäßigkeiten im Kontext beschreiben Möglichkeiten zur Fehlerkorrektur gezielt und kontinuierlich nutzen</p>
<p>Transkulturelle Kompetenz/ Sprachlernkompetenz</p> <p>Gemäß den Bildungsstandards für die modernen Fremdsprachen wird keine angemessene differenzierte Stufung vorgegeben. Die beim Abschluss des Bildungsgangs erwarteten und im Kerncurriculum ausgewiesenen Kompetenzen werden sukzessive entwickelt.</p>					

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 9.1** (2014)

Inhaltsfelder (analog zum Kerncurriculum)	Besonderheiten auf einen Blick	Lernkontrollen
<ul style="list-style-type: none"> <i>Ich und die anderen:</i> Die Interessen und Erfahrungen der Heranwachsenden mit sich und der Umwelt zeigen sich zumeist in ihren persönlichen Beziehungen. Die Lernenden setzen sich mit Familienbeziehungen, Peer-Groups, gleichgeschlechtlichen Partnerschaften etc. auseinander, und erfahren dazu mehr über das Leben anderer Jugendlicher und deren Gewohnheiten. Dabei wird der Schwerpunkt gezielt auf den kommunikativen Austausch von Informationen im Rahmen von Gruppengesprächen sowie die eigene Meinungsäußerung gelegt. <i>Bezug zum Lehrwerk: Unit 3, Klett Green Line E2 (4).</i> <i>Ich und die Gesellschaft:</i> Der Schwerpunkt dieses Inhaltsfeldes liegt auf den ersten Berührungspunkten mit der Arbeitswelt. Die Schülerinnen und Schüler erhalten einen Einblick in die Geschichte der industriellen Gesellschaft, entdecken die Grundlagen der Arbeitswelt, und werden zugleich mit Problemen, wie Arbeitslosigkeit und prekären Arbeitsbedingungen, konfrontiert. Darüber hinaus erhalten Sie eine erste Orientierung über das Leben nach der Schule. In diesem Zusammenhang wird der Bewerbungsprozess gezielt behandelt (<i>applying for a job</i>). <i>Bezug zum Lehrwerk: Unit 2, Klett Green Line E2 (4).</i> <i>Ich und die Welt:</i> Die Schülerinnen und Schüler erhalten einen ersten Einblick in den Themenkomplex indigene Völker (<i>und deren Diskriminierung</i>). Insbesondere <i>Native Americans</i> finden im entsprechenden historischen Kontext besondere Beachtung. Bei Interesse und Geeignetheit der Lerngruppe können auch entsprechende literarische Primärquellen, wie Gedichte und Kurzgeschichten, subsidiär oder zusätzlich hinzugezogen werden. Im Rahmen des bilingualen Unterrichts in 9.2 werden entsprechende Themen ohnehin im Bereich der internationalen Menschenrechte vertieft. <i>Bezug zum Lehrwerk: Unit 4, Klett Green Line E2 (4).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Laut Schulprogramm beginnt ab der 9.2 bis einschließlich der E.1 der bilinguale Unterricht im Fach Politics & Economics, der damit den regulären Englischunterricht für zwei Halbjahre ersetzt. Bei diesem Curriculum handelt es sich um das letzte Halbjahr vor dem Übergang zum bilingualen Unterricht. Insofern wurde es mit den Curricula aus Politik & Wirtschaft 9.1, Politics & Economics 9.2 sowie den derzeit noch gültigen Lehrplänen aus Englisch für die 2. Fremdsprache, Klasse 9, abgeglichen. Die Inhaltsfelder wurden in Einklang mit Kapitel 2-4 des derzeitigen Lehrwerks <i>Klett Green Line E2 (4)</i> für den Übergang zum bilingualen Sachfachunterricht bestimmt. Die Kompetenzstandards und Indikatoren orientieren sich am derzeit gültigen Kerncurriculum des Landes Hessen für die Modernen Fremdsprachen. Da nur Standards für das Ende der 8. Klasse bzw. für den Übergang in die Sekundarstufe II seitens des Landes Hessen definiert wurden, sind die Kompetenzstandards bzw. Indikatoren für die 9.1 im Wortlaut geringfügig im Sinne eines Mittelwertes angepasst worden. Die Teilkompetenzen <i>Sprechen: zusammenhängend sprechen</i> und <i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</i> sowie deren Standards wurden zu einer einzelnen Kompetenz zusammengefasst, weil im Zuge einer zunehmenden allgemeinen kommunikativen Kompetenz bzw. Diskursfähigkeit nach mehreren Lernjahren diese beiden Teilkompetenzen kaum mehr als distinkt betrachtet werden können. Durch die Hinführung zum bilingualen Unterricht in 9.2 sowie den sich unmittelbar anschließenden Übergang in die Sekundarstufe II gewinnen sowohl die transkulturelle als auch die Sprachlernkompetenz im Vergleich zu den Vorjahren sukzessive an Bedeutung. Insofern erhalten diese beiden Kompetenzbereiche eine besondere Beachtung in 9.1., um den Übergang zum darauffolgenden Halbjahr entsprechend zu erleichtern. 	<ul style="list-style-type: none"> 2 Klassenarbeiten (zusammen 50% der Endnote).

Unterrichtsschwerpunkte: **persönliche Beziehungen, Arbeitswelt, indigene Völker**

#	Kompetenzbereich	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
1	Hörverstehen/ Hörsehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> klare sprachliche Äußerungen verstehen und dabei Hauptaussagen und einzelne Informationen zumeist entnehmen, wenn deutlich artikuliert gesprochen wird. 	<ul style="list-style-type: none"> Themen von Gesprächen / Gruppendiskussionen erkennen und einordnen, das Wesentliche sowie einige Details aus Hörtexten und audio-visuellen Materialien (insb. kurze Videoclips) verstehen, entnehmen sowie schriftlich festhalten, längeren Filmsequenzen folgen, deren Inhalte im Wesentlichen durch Bild, Handlung und Dialoge getragen werden. 	<ul style="list-style-type: none"> Unterrichtsgespräche zu den Inhaltsfeldern Entsprechende Aufgaben im Workbook (optional) gezielte Verständnisfragen zum Hörverstehen (auch schriftlich, insb. nach audiovisuellen Beiträgen) Selbsteinschätzung der Lernenden mittels Checklisten 	<ul style="list-style-type: none"> Sprachlernkompetenz: Hörverstehensstrategien entwickeln, die genannten Techniken, Beobachtungen und Fertigkeiten auf neuen Fremdsprachenerwerb übertragen.

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 9.1** (2014)

#	Kompetenzbereich	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
2	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • längere, einfache Texte lesen und weitestgehend verstehen, wenn diese einen bekannten bzw. aus dem Kontext erschließbaren Wortschatz enthalten. 	<ul style="list-style-type: none"> • fiktionale und nicht-fiktionale Texte zu bekannten Themen und Zusammenhängen verstehen, als Vorarbeit zur Text- oder mündlichen Sprachproduktion, • wesentliche Aussagen einfacher literarischer Texte verstehen, • in klar geschriebenen argumentativen Texten die wesentlichen Schlussfolgerungen weitestgehend erfassen, • Texte gezielt nach Informationen durchsuchen und Informationen aus verschiedenen Texten zusammentragen, • Sachtexten gezielt Informationen entnehmen sowie Inhalt und Intentionen verstehen und ansatzweise in einen thematischen Zusammenhang einordnen, • nach entsprechender Vorbereitung Texte erschließen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben zum Textverständnis (auch im Bezug zum Lehrwerk) • Zusammenfassungen der Texte (siehe Schreiben) • Entsprechende Aufgaben im Workbook (optional) • Mindmaps oder semantische Wordfelder für die Vokabelarbeit • Gruppendiskussionen / Unterrichtsgespräche mit Bezug zu den Texten (siehe Sprachen) sowie Schreibaufgaben (siehe Schreiben) 	<ul style="list-style-type: none"> • Textkompetenz: einem Text wichtige Inhalte entnehmen, diese strukturieren und wiedergeben und wesentliche Techniken der Texterschließung und der Textproduktion anwenden können. • Sprachkompetenz: Texte adäquat und formgerecht lesen und schreiben können.

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 9.1** (2014)

#	Kompetenzbereich	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
3	Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängend sprechen)	<ul style="list-style-type: none"> • an Gesprächen teilnehmen und Erfahrungen, Sachverhalte und Meinungen weitestgehend zusammenhängend darstellen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sachverhalte der bearbeiteten Materialien zusammenfassen, • ein Gespräch oder eine Diskussion unter Einbezug der entsprechenden Fachtermini beginnen, fortführen und auch bei sprachlichen Schwierigkeiten aufrechterhalten, • in Gesprächen und Diskussionen gezielt Informationen erfragen, • zu den Standpunkten anderer kritisch und wertschätzend Stellung nehmen und die eigene Meinung in angemessener Form vorbringen, • Arbeitsergebnisse präsentieren bzw. kurze Präsentationen weitestgehend frei halten, eine eigene Meinung vortragen und auf Feedback entsprechend reagieren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vortragen eigener Arbeitsergebnisse • Teilnahme an Gruppen sowie Diskussionen im Klassenverband zu aktuellen und kontroversen Themen • (Kurz-)Präsentationen • Selbsteinschätzung der Lernenden mittels Checkliste • Fremddiagnose durch Peer-Feedback sowie Lehrkraft • Anwendung von Sprachhilfen zur Förderung der Mündlichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikative Kompetenz und Diskursfähigkeit: über grundlegende sprachliche Mittel verfügen, eigene Positionen klar darzustellen und argumentativ verteidigen, sich über Reflexions- und Lernprozesse austauschen, sach- und adressatenbezogen argumentieren, eine eigene Meinung gegenüber einem Sachverhalt entwickeln, begründen und in einer kontroversen Diskussion vertreten. • Methodenkompetenz: Gemäß Methodencurriculum wird in diesem Zusammenhang in das Regelwerk des <i>Debating</i> eingeführt • Sozialkompetenz: sich in sozialen Interaktionen rücksichtsvoll und solidarisch verhalten, ein gemeinsames Arbeitsvorhaben in Kooperation mit den Teampartnern erfolgreich ausführen, sich in Konflikten angemessen verhalten, kulturellen Unterschieden mit Unvoreingenommenheit, Wertschätzung und dem Willen zur Verständigung begegnen.

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 9.1** (2014)

#	Kompetenzbereich	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
4	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> Die Lernenden können zusammenhängende Texte zu vertrauten Themen verfassen. 	<ul style="list-style-type: none"> Texte und Materialien zusammenfassen, paraphrasieren, dialogisieren und zur ansatzweisen Analyse aufbereiten, die eigene Meinung argumentativ angemessen darstellen und begründen, argumentative Texte nach dem Schema Pro und Contra verfassen, Einen Lebenslauf verfassen, die kreative Textproduktion aufnehmen. 	<ul style="list-style-type: none"> Peer-Feedback sowie Feedback der Lehrkraft zu schriftlichen Produkten Gezielte Wortschatzarbeit Verfassen von Zusammenfassungen und Charakterisierungen (in Einklang mit Lehrwerk) Vorlesen der Hausaufgaben bzw. von Arbeitsergebnissen Fehlerdiagnose /-analyse der Lernenden, insb. zu den Klassenarbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> Sprachkompetenz: Texte adäquat und formgerecht lesen und schreiben können, sprachliche Gestaltungs- und Kommunikationsmittel in ihrem Adressaten-, Situations- und Sachbezug erkennen. Sprachlernkompetenz: vorgegebene und selbst gewählte Möglichkeiten zur Fehlerkorrektur gezielt und kontinuierlich nutzen, eigene Defizite im Lernprozess erkennen und ausgleichen.
5	Sprachmittelnd Handeln	<ul style="list-style-type: none"> wesentliche Inhalte mündlicher und schriftlicher Äußerungen von der Zielsprache in die Ausgangssprache sowie einfache Äußerungen sinngemäß von der Ausgangssprache in die Zielsprache übertragen. 	<ul style="list-style-type: none"> Inhalte wortwörtlich in die Ausgangs- bzw. Zielsprache übersetzen (schriftlich sowie mündlich), Inhalte sinngemäß übersetzen bzw. eine kurze Zusammenfassung in der Ausgangs- bzw. Zielsprache wiedergeben (schriftlich sowie mündlich). 	<ul style="list-style-type: none"> Arbeit mit zweisprachigen Wörterbüchern Selbsteinschätzung der Lernenden mittels Checkliste Gruppenarbeiten (Kurz-)Präsentationen 	<ul style="list-style-type: none"> Sprachlernkompetenz: wichtige Techniken des Wortschatzerwerbs und der Wortschatzerweiterung anwenden, sprachliche Zusammenhänge und grammatikalische bzw. syntaktische Gesetzmäßigkeiten im Kontext beschreiben.
6	Transkulturelle Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> die Lebenssituation anderer Menschen empathisch betrachten und ihnen bislang unbekannte Werte, Einstellungen und Normen mit Interesse, Sensibilität und Toleranz begegnen. 	<ul style="list-style-type: none"> unterschiedliche kulturelle Perspektiven wahrnehmen, kulturelles Wissen sprachbegleitend einsetzen, ihren Standpunkt altersgemäß und ihrer fremdsprachlichen Kompetenz entsprechend darlegen und auf Kritik eingehen, ihre mehrsprachige Kompetenz erfolgreich einsetzen. 	<ul style="list-style-type: none"> Eine angemessen differenzierte Stufung wird nicht vorgegeben. Der Erwerb dieser Kompetenz wird daher nicht konkret diagnostiziert bzw. gefördert, sondern ergibt sich zeitgleich mit der Arbeit an den Unterrichtsgegenständen. Die beim Abschluss des Bildungsgangs erwarteten Kompetenzen werden sukzessiv entwickelt. 	<ul style="list-style-type: none"> Sozialkompetenz: sich in sozialen Interaktionen rücksichtsvoll und solidarisch verhalten, kulturellen Unterschieden mit Unvoreingenommenheit, Wertschätzung und dem Willen zur Verständigung begegnen.

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 9.1** (2014)

#	Kompetenzbereich	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
7	Sprachlernkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Lernstrategien anwenden, ihren Lernprozess organisieren und besitzen Lernbewusstheit, • mit Texten angemessen umgehen, • Präsentationen halten und Medien entsprechend einsetzen. 	<ul style="list-style-type: none"> • den Nutzen der Fremdsprache zur Pflege von persönlichen und beruflichen Kontakten einschätzen, • Methoden des Spracherwerbs reflektieren und diese auf das Lernen weiterer Sprachen übertragen, • selbstständig Verfahren zur Vernetzung, Strukturierung und Speicherung von sprachlichen Inputs, z. B. von Wortschatz, anwenden, • unbekannte lexikalische Einheiten durch Ableitung von bekanntem Vokabular sinngemäß verstehen oder selbstständig aus dem Zusammenhang erschließen, • sprachliche Fehler zumeist erkennen und diese Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess nutzen, • angemessene kompensatorische Strategien anwenden, um die Kommunikation aufrechtzuerhalten, • zweisprachige Wörterbücher selbstständig nutzen, • unterschiedliche Hör- und Lesestrategien (globales, detailliertes, selektives und kombiniertes Hören und Lesen) aufgabenbezogen auf verschiedene Textsorten anwenden, • Präsentationen zu vertrauten Themen in der Fremdsprache durchführen, wobei sie inhaltlich angemessene Präsentationstechniken einsetzen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eine angemessen differenzierte Stufung wird nicht vorgegeben. Der Erwerb dieser Kompetenz wird daher nicht konkret diagnostiziert bzw. gefördert, sondern ergibt sich zeitgleich mit der Arbeit an den Unterrichtsgegenständen. Die beim Abschluss des Bildungsgangs erwarteten Kompetenzen werden sukzessiv entwickelt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprachlernkompetenz: das eigene Sprachlern-verhalten reflektieren und den eigenen Lerntyp beschreiben, Strategien und Techniken für selbstständiges Lernen entwickeln und für den Sprach-aufbau gezielt nutzen, wichtige Techniken des Wortschatzerwerbs und der Wortschatzerweiterung anwenden, sprachliche Zusammenhänge und grammatikalische bzw. syntaktische Gesetzmäßigkeiten im Kontext beschreiben, Formbestimmungen aus den Funktionsbestimmungen erschließen, Hör- und Leseverstehensstrategien entwickeln, vorgegebene und selbst gewählte Möglichkeiten zur Fehlerkorrektur gezielt und kontinuierlich nutzen, eigene Defizite im Lernprozess zu erkennen und ausgleichen, die genannten Techniken, Beobachtungen und Fertigkeiten auf neuen Fremdsprachen-erwerb übertragen