



Fachcurriculum

Französisch

FB I

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 8** (2014)

Inhaltsfelder (analog zum Kerncurriculum)	Besonderheiten auf einen Blick	Lernkontrollen
<ul style="list-style-type: none"> • Persönliche Lebenswelten: „Ich und die Anderen“ • Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten: „Ich und die Gesellschaft“ • Kulturelle Lebenswelten: „Ich und die Welt“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Französisch als 3. Fremdsprache wird im 1. Lernjahr 4-stündig unterrichtet, als 4. Fremdsprache (AG) 3-stündig. • Die Anschaffung des lehrwerksbegleitenden Cahier d'activités ist verbindlich. • Zur Überprüfung des Kompetenzaufbaus sollen die DELF-Seiten des Lehrwerks bearbeitet werden. • Methodencurriculum: Einführung in die Arbeit mit dem neusprachlichen Wörterbuch • Der Besuch des französischen Filmfestivals CinéFête wird empfohlen. • In der 3. Fremdsprache soll am Ende des Lernjahres oder als begleitende Lektüre möglichst eine Lektüre gelesen werden, z.B. „Le chien du Gitan“ oder „Sous les falaises de craie“ von Marceline Putnai. • Angestrebtes Abschlussniveau: A1+ 	<ul style="list-style-type: none"> • Es werden 4 Klassenarbeiten geschrieben. • Vokabeltests und Grammatiktests werden je nach Bedarf der Lerngruppe regelmäßig geschrieben.

Hinweise zur Verfügung über die sprachlichen Mittel

Die sprachlichen Mittel Wortschatz, Grammatik, Aussprache, Intonation und Orthographie sind funktionale Bestandteile der Kommunikation. Anzustreben ist ihre höchstmögliche Verfügbarkeit, allerdings haben sie grundsätzlich dienende Funktion. Im Vordergrund steht die gelungene Kommunikation. Dabei dürfen und können elementare Fehler vorkommen, weshalb die Verständlichkeit nicht immer gesichert ist.

Auftretende Fehler sind daher vor allem als diagnostische Mittel zu begreifen und können als Ausgangspunkte für die aktive Förderung der Sprachlernkompetenz verwendet werden.

Die sprachlichen Mittel erschließen sich aus den Sprech- und Schreibanlässen und den gewählten Inhalten.

Der Umfang der rezeptiv verfügbaren Mittel ist größer als der Umfang der produktiv verfügbaren.

Wortschatz	Grammatik	Aussprache und Intonation	Orthographie
Die Jugendlichen verfügen über einen elementaren Wortschatz, der für die Bewältigung grundlegender Kommunikationsbedürfnisse in alltäglichen Situationen hinreichend ist. Die rezeptive Verfügbarkeit geht über die Anwendung hinaus.	Die Jugendlichen verfügen über ein Repertoire einfacher grammatischer Strukturen und Satzmuster. Sie kennen weitere grammatische Strukturen, die sie aber noch nicht immer korrekt anwenden können. Die Jugendlichen können Aussagen, Fragen und Antworten in bejahter und verneinter Form verstehen und formulieren; räumliche, zeitliche und kausale Beziehungen erkennen und ausdrücken; Anzahl, Art und Zugehörigkeit von Gegenständen und Lebewesen erkennen und beschreiben; Handlungen, Ereignisse und Sachverhalte als gegenwärtig, vergangen, zukünftig oder zeitlos erkennen und bezeichnen.	Die Jugendlichen können Wörter und Redewendungen weitgehend korrekt aussprechen. Sie wissen, dass es sozial und/oder regional markierte Varianten der Zielsprache gibt.	Die Jugendlichen können die Zielsprache im Wesentlichen korrekt und verständlich schreiben.

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 8** (2014)

Unterrichtsschwerpunkt I: Persönliche Lebenswelten - Ich und die Anderen: Bienvenue à Paris

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
1	Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> didaktisierten sowie kurzen authentischen Materialien Informationen über die Gesprächssituation entnehmen, wenn das Gesprochene durch Bildmaterial unterstützt wird 	<ul style="list-style-type: none"> Fotos unterschiedlichen Hörtexten zuordnen und in den Hörtexten Schlüsselwörter erkennen erkennen, ob in Hörtexten Begrüßungs-, Verabschiedungs- oder Vorstellungssituationen vorliegen, den Ort der Gespräche und die Personen erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> Fotos Dialogen zuordnen und erkannte Schlüsselwörter notieren Informationen in Einzelarbeit in eine Tabelle eintragen 	<p>Entrée S. 8</p> <p>S. 14, Ü7</p>	<p>Sprachlernkompetenz: Wichtige Techniken des Wortschatzerwerbs und der Wortschatzerweiterung anwenden können</p>
2	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> fiktionalen Texten Informationen über Zeit, Ort, Personen und Handlung entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> einem Lesetext Informationen über die Eigenschaften/Tätigkeiten von Personen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Sätze bilden, indem vorgegebenen Subjekten vorgegebene Prädikate zugeordnet werden nach der Lektüre eines Textes Sätze zum Text vervollständigen 	<p>S. 11, Ü 2</p> <p>S. 13, Ü1a</p>	
3	Sprechen An Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> einfache Begrüßungs-, Verabschiedungs- und Höflichkeitsformeln verwenden mit einfachen Wendungen Auskunft über andere Personen geben 	<ul style="list-style-type: none"> sich gegenseitig begrüßen und vorstellen nach der Identität von Personen fragen und die Frage beantworten 	<ul style="list-style-type: none"> in Partnerarbeit Dialoge spielen, in denen Personen sich begrüßen und vorstellen in Partnerarbeit zu Bildern Fragen stellen und antworten 	<p>S. 9 A vous</p> <p>S. 11, Ü 1a</p>	
4	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> einfache, kurze Texte zu vertrauten Themen und elementaren Alltagssituationen erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> Geschichte über eine Theaterprobe Jugendlicher mit vorgegebenen Bildern und Wörtern verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> Geschichte „Sur scène“ schreiben 	<p>Cadac S. 6, Ü11</p>	
	Sprachlernkompetenz Lernstrategien, Lernorganisation und Lernbewusstheit	<ul style="list-style-type: none"> einfache unbekannte lexikalische Einheiten durch Ableitung aus anderen Sprachen sinngemäß verstehen selbständig Verfahren zur Vernetzung, Strukturierung und Speicherung von sprachlichen Inputs anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> Wörterbeziehungen in den unterschiedlichen Fremdsprachen erkennen und zum Verständnis nutzen Tipps zum Vokabellernen kennenlernen und erproben 	<ul style="list-style-type: none"> eine Liste von Wörtern aus mehreren Sprachen erstellen 	<p>S. 13, Ü2</p> <p>Vokabular S. 118 und weitere</p>	

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 8** (2014)

Unterrichtsschwerpunkt II: Persönliche Lebenswelten - Ich und die Anderen: Dans le quartier Bastille

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
1	Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> kurzen Hörtexten und multimedialen Materialien wichtige Informationen entnehmen, wenn das Gesprochene durch das Bild unterstützt wird Mitteilungen verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> anhand von Gesprächen im Stadtteil den situativen Rahmen erkennen auf einer Mailbox gespeicherte Mitteilungen zu Personen und Aktivitäten verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> Dialoge und Geräusche einer bestimmten Situation zuordnen Anliegen und Telefonnummer des Anrufers in einer Tabelle notieren 	S. 16, Entrée S. 21, Ü4	<p>Textkompetenz: Hörverstehensstrategien entwickeln</p> <p>Sprachlernkompetenz: Wichtige Techniken des Wortschatzerwerbs und der Wortschatzerweiterung anwenden können Sehr einfache Präsentationen zu vertrauten Themen erstellen und inhaltlich angemessene Präsentationstechniken einsetzen können</p>
2	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> fiktionalen Texten Informationen über Zeit, Ort, Personen und Handlung entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> einem Lesetext Informationen zu Freundschaften und Freizeitaktivitäten der Lehrbuchpersonen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> vorgegebene Satzglieder oder Wörter zu Sätzen zusammenfügen, die den Inhalt des Textes zusammenfassen Fehler in Aussagesätzen zum Text korrigieren 	S. 19, Ü1 S. 20, Ü1 S. 23, Ü1	
3	Sprechen An Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> in vertrauten Alltagssituationen Fragen stellen und beantworten eigene Meinungen, Vorlieben und Abneigungen äußern 	<ul style="list-style-type: none"> Fragen zu Zielen von Personen stellen und beantworten Vorlieben und Abneigungen bezüglich Freizeitaktivitäten mit den geeigneten Redemitteln äußern 	<ul style="list-style-type: none"> Dialoge bilden mit vorgegebenen Satzgliedern mit vorgegebenen Redemitteln Dialoge zur Freizeitgestaltung am Wochenende im Rollenspiel vorstellen mit vorgegebenen Redemitteln in Partnerarbeit Dialoge zu Vorlieben und Abneigungen spielen 	S. 17, Üc S. 21, Ü5 S. 24, Ü6	
4	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> einfache, kurze Texte zu vertrauten Themen und elementaren Alltagssituationen erstellen kurze Texte mit vorgegebenem Wortschatz über sich und ihr persönliches Umfeld schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> den Lehrbuchtext durch eine erfundene Geschichte fortsetzen ihre Wohngegend anhand des zugehörigen Wortschatzes vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> zu einer Person eine Geschichte schreiben eine Mindmap zum Thema Stadtteil erstellen, um einen Text über das eigene Viertel zu schreiben 	S. 23, Ü1b S. 24, Ü5	

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 8** (2014)

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
5	Sprachmittelnd handeln	<ul style="list-style-type: none"> einfache mündliche und schriftliche Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß von der Zielsprache in die Ausgangssprache übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> einfache Aussagen bei einer Begegnung deutscher und französischer Schüler in der jeweiligen Zielsprache wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> in Gruppen einen Dialog vorbereiten und spielen 	S. 24, Ü8	
	Sprachlernkompetenz Umgang mit Texten	<ul style="list-style-type: none"> unterschiedliche Hörstrategien aufgabenbezogen auf verschiedene Textsorten anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> Strategien zum Global- und zum Detailverstehen reflektieren und auf einen Hörtext zur Freizeitgestaltung Jugendlicher anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> Aussagen zum Text auf ihre Richtigkeit hin überprüfen und gegebenenfalls verbessern 	S. 23, Ü3	
	Sprachlernkompetenz Präsentation und Medien	<ul style="list-style-type: none"> sehr einfache Präsentationen zu vertrauten Themen in der Fremdsprache erstellen und inhaltlich angemessene Präsentationstechniken einsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> das Ostend als Stadtteil der Schule präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> Plakatpräsentationen in der Klasse durchführen 	S. 25, A vous	

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 8** (2014)

Unterrichtsschwerpunkt III: Persönliche Lebenswelten - Ich und die Anderen: La famille Laroche

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
1	Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> kurzen Hörtexten und multimedialen Materialien wichtige Informationen entnehmen, wenn das Gesprochene durch das Bild unterstützt wird Mitteilungen verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> aus einem Familiengespräch Informationen zum Alter der Personen entnehmen einem Telefongespräch Informationen über Sprecher und Gesprächsinhalt entnehmen Haus- und Telefonnummern in Nachrichten auf einer Mailbox verstehen Sprecher und deren Aufenthaltsort in einer Wohnung aus Geräuschen und Gesprächen erschließen 	<ul style="list-style-type: none"> Fragen nach dem Alter der Personen beantworten Inhalte anhand von Leitfragen wiedergeben Adresse und Telefonnummern von Personen in eine Tabelle eintragen Angaben zu Person und Ort in eine Tabelle eintragen 	<p>S. 26, Entrée</p> <p>S. 34, Ü9</p> <p>S. 23, Ü2</p> <p>S. 32, Ü4a</p>	<p>Vorbereitung auf den Austausch in Klasse 9: Sich selbst in einem Steckbrief/einem Text vorstellen können</p> <p>Sprachlernkompetenz: Methoden des Spracherwerbs reflektieren können</p>
2	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> fiktionalen Texten Informationen über Personen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Lesetexten zu Marie und ihrer Familie Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Aussagen zum Text ergänzen zentrales Problem des Textes mit eigenen Worten erklären Textpassagen passende Titel zuordnen 	<p>S. 29, Ü1</p> <p>S. 32, Ü1</p>	
3	Sprechen An Gesprächen teilnehmen Zusammenhängend sprechen	<ul style="list-style-type: none"> in vertrauten Alltagssituationen Fragen stellen und beantworten sich mit einfachen Sätzen vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> Ergänzungsfragen zum Thema Wohngegend stellen sich selbst, die Familie und die eigene Wohnung vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> vorgegebene Satzglieder erfragen unter Nutzung von gegebenen Redemitteln sich in einem zweiminütigen Vortrag vorstellen einen Grundriss der Wohnung anfertigen und dem Nachbarn beschreiben 	<p>S. 33, Ü6b</p> <p>S. 32, Ü4b</p> <p>S. 29, Ü2</p>	
4	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> kurze Texte mit vorgegebenem Wortschatz über sich und ihr persönliches Umfeld schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> sich selbst und ihre Familie vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> unter Nutzung von gegebenen Redemitteln einen Steckbrief über sich selbst verfassen 	<p>S. 33, Ü6a</p>	

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 8** (2014)

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
5	Sprachmittelnd handeln	<ul style="list-style-type: none"> einfache schriftliche Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß in die Ausgangssprache übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> Wohnungsanzeigen sprachmitteln 	<ul style="list-style-type: none"> mündlich den Inhalt einer Wohnungsanzeige wiedergeben 	S. 34, Ü11	
	Sprachlernkompetenz Lernstrategien, Lernorganisation und Lernbewusstheit	<ul style="list-style-type: none"> Methoden des Spracherwerbs reflektieren 	<ul style="list-style-type: none"> den Nutzen von Dialogen für den Spracherwerb erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> einen Dialog nachspielen und eigene Dialoge vorspielen 	S. 43, Ü8	

Unterrichtsschwerpunkt IV: Persönliche Lebenswelten - Ich und die Gesellschaft: Au collègue Anne Frank

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
1	Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> kurzen Hörtexten und multimedialen Materialien wichtige Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Gesprächen in der Schule Informationen über den genauen Ort entnehmen Gesprächen die Reihenfolge von Freizeitaktivitäten und deren Uhrzeit entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Fragen nach dem Aufenthaltsort beantworten vorgegebene Aktivitäten in die richtige Reihenfolge bringen und Uhrzeiten in einer Tabelle ergänzen 	S. 42, Entrée S. 46, Ü5	Sprachlernkompetenz: Methoden des Spracherwerbs reflektieren: Umschreibungsstrategien bewusst anwenden können
2	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> fiktionalen Texten Informationen über Zeit, Ort, Personen und Handlung entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> einem Lesetext zum Schulalltag in Frankreich Informationen zu Zeit, Personen, Orten und Geschehen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Antworten auf die W-Fragen in vorgegebenes Raster eintragen wahre und falsche Aussagen erkennen und falsche Aussagen richtig stellen einen Lückentext mit Informationen aus dem Text ergänzen 	S. 45, Ü1 S. 48, Ü1 S. 50, Ü1	

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 8** (2014)

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
3	Sprechen An Gesprächen teilnehmen Zusammenhängend sprechen	<ul style="list-style-type: none"> in vertrauten Alltagssituationen Fragen stellen und beantworten sich in einfachen Formulierungen zu einem vorbereiteten Thema kurz äußern sich selbst mit ihren Gewohnheiten vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> Verabredungen unter Angabe von Ort und Zeit treffen gute Absichten äußern Äußerungen von Dritten in indirekter Rede wiedergeben in der Rolle eines Schülers/der Eltern über Schulprobleme sprechen den Inhalt des Lektionstexts strukturiert nacherzählen die eigene Schule mit Hilfe des Wortfelds <i>Le collège</i> vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> in Partnerarbeit Dialoge erstellen Fragen ergänzen und beantworten in einer Dreiergruppe ein Telefongespräch verfassen und spielen in Gruppenarbeit einen Dialog schreiben und spielen W-Fragen in einer Tabelle beantworten und für mündliche Zusammenfassung nutzen ein Wortfeld erstellen und die eigene Schule mündlich dem Partner vorstellen 	<p>S. 46, Ü6</p> <p>S. 51, Ü5</p> <p>S. 48, Ü3</p> <p>S. 48, Ü1b</p> <p>S. 45, Ü1</p> <p>S. 52, Ü7</p>	
4	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> kurze Texte mit vorgegebenem Wortschatz über sich und ihr persönliches Umfeld schreiben einfache kurze Texte zu vertrauten Themen und elementaren Alltagssituationen erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> mit dem Wortfeld <i>Le collège</i> die eigene Schule vorstellen Dialog zwischen Eltern und Kind über schlechte Schulnoten als Textergänzung schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> das Wortfeld <i>Schule</i> als mindmap ergänzen und für die schriftliche Vorstellung der eigenen Schule nutzen in Partnerarbeit einen schriftlichen Dialog verfassen 	<p>S. 52, Ü7</p> <p>S. 48, Ü1b</p>	
5	Sprachmittelnd handeln	<ul style="list-style-type: none"> einfache mündliche Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß in die Ausgangssprache übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> Aussagen über Schule in Frankreich und Deutschland sprachmitteln 	<ul style="list-style-type: none"> in Dialogform gegenseitig Fragen stellen und beantworten 	<p>S. 52, Ü9</p>	
	Transkulturelle Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> ihre mehrsprachige Kompetenz erfolgreich einsetzen Sensibilität für andere Werte, Einstellungen, Normen und Gebräuche angemessen zeigen 	<ul style="list-style-type: none"> Inhalte von Fächern eines französischen Stundenplans erschließen Unterschiede im Schulsystem benennen und reflektieren 	<ul style="list-style-type: none"> deutsche Bedeutung der Fächer nennen Unterschiede im Gespräch benennen und reflektieren 	<p>S. 53</p> <p>S. 53</p>	

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 8** (2014)

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
	Sprachlernkompetenz Lernstrategien, Lernorganisation und Lernbewusstheit	<ul style="list-style-type: none"> Methoden des Spracherwerbs reflektieren 	<ul style="list-style-type: none"> verschiedene Strategien zur Umschreibung kennenlernen, ihren Nutzen reflektieren und sie bewusst einsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> Begriffe des Wortfelds <i>Schule</i> mit Strategien mündlich umschreiben 	S. 52, Ü8	

Unterrichtsschwerpunkt V: Kulturelle Lebenswelten - Ich und die Welt: Une visite de Paris

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
1	Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> kurzen Hörtexten und multimedialen Materialien wichtige Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> die Stationen einer Stadtbesichtigung von Paris nachvollziehen in einer Radiosendung über Paris Vorlieben und Abneigungen von Personen heraushören eine Wegbeschreibung verstehen und so den Ort eines Restaurants herausfinden 	<ul style="list-style-type: none"> Stationen auf einem Stadtplan eintragen Vorlieben und Abneigungen in eine Tabelle eintragen den Ort eines Restaurants auf dem Stadtplan angeben 	S. 54, Entrée S. 59, Ü3 S. 61, Ü3	Textkompetenz: Selbst verfasste Texte nach vorgegebenen Kategorien überarbeiten können Sprachlernkompetenz: Mit einer Fehlerklassifizierung arbeiten können
2	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> fiktionalen Texten Informationen über Zeit, Ort, Personen und Handlung entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Texten über die Besichtigung von Paris die zentralen Informationen entnehmen einem Text über ein Erlebnis in Montmartre zentrale Informationen über die Handlung entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> die richtige Textzusammenfassung finden die Übereinstimmung von Aussage und Textinhalt überprüfen Fragen zum Textinhalt beantworten 	S. 57, Ü1 S. 58, Ü1 S. 61, Ü1	
3	Sprechen An Gesprächen teilnehmen Zusammenhängend sprechen	<ul style="list-style-type: none"> in vertrauten Alltagssituationen Fragen stellen und beantworten sich selbst mit ihren Gewohnheiten vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> in einem Verkaufsgespräch ausdrücken, dass man nicht einverstanden ist mithilfe eines Stadtplans von Paris nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben in einem Gespräch mit einem Musikstar Begeisterung ausdrücken den eigenen Stadtteil einem Austauschpartner vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> in Partnerarbeit Dialoge erstellen und spielen mit Wortfeld <i>La ville</i> den eigenen Stadtteil vorstellen 	S. 59, Ü2 S. 61, Ü3 S. 61, Ü1b S. 62, Ü4b	
4	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> kurze Texte mit vorgegebenem Wortschatz über sich und ihr persönliches Umfeld schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> eine Postkarte im Präsens zu Eindrücken eines touristischen Besuchs in Paris verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> eine Postkarte zu Bildern verfassen 	Cadac S. 44, Ü 10c	

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 8** (2014)

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
5	Sprachmittelnd handeln	<ul style="list-style-type: none"> einfache schriftliche Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß in die Ausgangssprache übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> Informationen zum Thema Shopping in Berlin aus dem Internet in der Zielsprache wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> eine Zusammenfassung auf Französisch erstellen 	S. 62, Ü6	
	Sprachlernkompetenz Lernstrategien, Lernorganisation und Lernbewusstheit	<ul style="list-style-type: none"> das Erkennen sprachlicher Fehler für den eigenen Lernprozess nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> mit einer Fehlerklassifizierung als Lernstrategie zum Vermeiden von Fehlern bei der Textproduktion arbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> Diktat eines Textes in Partnerarbeit 	S. 62, Ü5	

Unterrichtsschwerpunkt VI: Persönliche Lebenswelten - Ich und die Anderen: Les activités des jeunes

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
1	Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> kurzen Hörtexten und multimedialen Materialien wichtige Informationen entnehmen, wenn das Gesprochene durch das Bild unterstützt wird 	<ul style="list-style-type: none"> Äußerungen von Jugendlichen unterschiedliche Freizeitaktivitäten entnehmen Der Fortsetzung der Lehrbuchgeschichte um einen Konflikt in der Theatergruppe zentrale Informationen zu Personen und Handlungen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Fragen zu den Freizeitaktivitäten beantworten richtige und falsche Aussagen erkennen und ggf. korrigieren 	S. 64, Entrée S. 72, Ü8	Textkompetenz: Texte anlass- und adressatengerecht verfassen können Inhalte entnehmen, strukturieren und wiedergeben können
2	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> fiktionalen Texten Informationen über Zeit, Ort, Personen und Handlung entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Texten über eine Theateraufführung Jugendlicher Informationen über Personen und Handlungen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Sätze zum Text bilden und in die richtige Reihenfolge bringen aus mehreren Zusammenfassungen die richtige erkennen und die Falschaussagen richtigstellen 	S. 67, Ü1a S. 70, Ü1	

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 8** (2014)

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
3	Sprechen An Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> in vertrauten Alltagssituationen Fragen stellen und beantworten 	<ul style="list-style-type: none"> einen Dialog zwischen einer jugendlichen Schauspielerin und deren Eltern über ihr Verhalten entwerfen über eigene Freizeitaktivitäten sprechen Gefühle ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> den Dialog in Gruppenarbeit vorbereiten und spielen mit Hilfe von Bildern mit dem Partner Dialoge zu Freizeitaktivitäten führen im Gespräch mit dem Partner eigene Gefühle ausdrücken und Gefühle des Partners erfragen 	S. 70, Ü2 S. 67, Ü3 S. 71, Ü7	
4	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> kurze Texte mit vorgegebenem Wortschatz über sich und das persönliche Umfeld schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> einen Dialog zwischen einer jugendlichen Schauspielerin und deren Eltern über ihr Verhalten entwerfen eine Mitteilung der Mutter an die Tochter und die Antwort verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> Dialog schriftlich in Gruppenarbeit verfassen und vorspielen Mitteilung und Antwort aufschreiben 	S. 70, Ü2 S. 72, Ü9c	
5	Sprachmittelnd handeln	<ul style="list-style-type: none"> einfache schriftliche Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß in die Zielsprache übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> Informationen über Freizeitaktivitäten in einer deutschen Stadt für die französischen Austauschpartner zusammenfassen 	<ul style="list-style-type: none"> schriftliche Zusammenfassung anfertigen 	Cadac S. 55, Ü12	

Unterrichtsschwerpunkt VII: Persönliche Lebenswelten - Ich und die Anderen: Les vêtements des jeunes

#	Kompetenzbereich	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
1	Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> kurzen Hörtexten und multimedialen Materialien wichtige Informationen entnehmen, wenn das Gesprochene durch das Bild unterstützt wird 	<ul style="list-style-type: none"> Namen von Kleidungsstücken in einer Werbe-durchsage wiedererkennen aus einer Radiosendung auf Situationen schließen und Interessen/Aktivitäten Personen zuordnen Beschreibung der äußeren Merkmale und Kleidung einer Person verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> Namen von Kleidungsstücken notieren W-Fragen mündlich beantworten anhand der Personenbeschreibung eines Hörtexts eine Person erkennen 	S. 80, Entrée b S. 86, Ü4 S. 90, Ü6	Textkompetenz: Wesentliche Techniken der Texterschließung und der Textproduktion anwenden können

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 8** (2014)

#	Kompetenzbereich	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
2	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> fiktionalen Texten Informationen über Zeit, Ort, Personen und Handlung entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> einem Lesetext Informationen über einen Kleidereinkauf entnehmen einem Lesetext Informationen über einen Streit um Aussehen und Kleidung entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Aussagesätze zum Text auf ihre Übereinstimmung mit dem Text hin überprüfen und übereinstimmende Sätze in die richtige Reihenfolge bringen Schlüsselwörter finden zur Vorbereitung einer Nacherzählung aus verschiedenen vorgegebenen Möglichkeiten die richtige Fortführung der Aussagesätze zum Text auswählen 	<p>S. 83, Ü1a</p> <p>S. 86, Ü1</p>	Inhalte entnehmen, strukturieren und wiedergeben können
3	Sprechen An Gesprächen teilnehmen Zusammenhängend sprechen	<ul style="list-style-type: none"> in vertrauten Alltagssituationen Fragen stellen und beantworten sich in einfachen Formulierungen zu einem vorbereiteten Thema kurz äußern 	<ul style="list-style-type: none"> eine Geschichte um Kleidung für eine Fete anhand von Schlüsselwörtern nacherzählen Lösungsmöglichkeiten für das Kleidungsproblem einer Lehrwerkperson formulieren eine Person aus der Klasse unter Verwendung geeigneter Redemittel beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> die Geschichte dem Partner/im Plenum erzählen Unterrichtsgespräch Personen in Partnerarbeit beschreiben 	<p>S. 83, Ü1b</p> <p>S. 86, Ü1b</p> <p>S. 90, Ü5</p>	
4	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> kurze Texte zu vertrauten Themen und elementaren Alltagssituationen erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> mit dem Wortschatz zum Thema <i>Mode</i> einen Einkaufsdialog schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Ergänzen eines Wortfelds zum Thema <i>Mode</i> und Schreiben von Dialogen zu vorgegebenen Bildern 	S. 87, Ü6	
5	Sprachmittelnd handeln	<ul style="list-style-type: none"> einfache schriftliche Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß in die Zielsprache übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> eine Anzeige zum Ausverkauf eines Kleidungsstücks für die französische Austauschpartnerin auf Französisch zusammenfassen 	<ul style="list-style-type: none"> in Partnerarbeit den Dialog sprechen 	S. 84, Ü5	
	Sprachlernkompetenz Umgang mit Texten	<ul style="list-style-type: none"> aus verschiedenen einfachen Texten Informationen entnehmen und zur Aufbereitung nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> einen Lektionstext zusammenfassen und den Inhalt strukturiert anhand von Stichwörtern nacherzählen 	<ul style="list-style-type: none"> freies Vortragen des Resümees 	S. 89, Ü2	

Unterrichtsschwerpunkt VIII: Kulturelle Lebenswelten - Ich und die Welt: En Normandie

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 8** (2014)

#	Kompetenzbereich	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
1	Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> kurzen Hörtexten und multimedialen Materialien wichtige Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> aus einem Hörtext zum Einkaufen auf dem Markt Informationen über Handlungsorte und Motive der Personen entnehmen aus einem Gespräch im Café Informationen über den Traum eines Großvaters entnehmen einem Gespräch zwischen Mutter und Sohn über ihren neuen Lebenspartner und die familiäre Situation Meinungen der Personen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Fragen zu den Personen und den Motiven beantworten Fragen zu den Personen und den Motiven beantworten Fragen zu den Personen und ihren Meinungen beantworten 	<p>S. 92, Entrée</p> <p>S. 95, Ü4</p> <p>S. 99, Ü6a</p>	<p>Sprachlernkompetenz: Wichtige Techniken des Wortschatzerwerbs und der Wortschatzerweiterung anwenden können</p>
2	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> fiktiven Texten Informationen über Zeit, Ort, Personen und Handlung entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> einem Text über die Vorbereitungen einer Familienfeier in der Normandie Informationen entnehmen einem Text über eine Familienfeier in der Normandie Informationen entnehmen einem Sachtext zu einer Spezialität der Normandie Informationen mit Hilfe eines zweisprachigen Wörterbuchs entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> in einem Resümee des Textes Fehler finden und korrigieren Überschriften für die Bilder finden und W-Fragen zum Text beantworten Wörter ergänzen und Fragen schriftlich beantworten 	<p>S. 95, Ü1</p> <p>S. 98, Ü1</p> <p>Cadac, S. 71, Ü 9</p>	<p>Methoden-curriculum: Einführung in die Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch</p>
3	Sprechen An Gesprächen teilnehmen Zusammenhängend sprechen	<ul style="list-style-type: none"> in vertrauten Alltagssituationen Fragen stellen und beantworten sich selbst mit ihren Gewohnheiten vorstellen sich in einfachen Formulierungen zu einem vorbereiteten Thema kurz äußern 	<ul style="list-style-type: none"> ein Verkaufsgespräch beim Lebensmitteleinkauf unter Verwendung des Wortfelds <i>Faire les courses</i> führen die eigene Geburtstagsfeier beschreiben die eigene Einschätzung zum Verhalten einer Person geben 	<ul style="list-style-type: none"> in Partnerarbeit Dialoge erstellen auf Fragen antworten und die Feier dem Partner beschreiben Unterrichtsgespräch 	<p>S. 96, Ü6</p> <p>S. 98, Ü1c</p> <p>S. 99, Ü6b</p>	
4	Sprachmittelnd handeln	<ul style="list-style-type: none"> einfache schriftliche Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß in die Ausgangssprache übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> eine Einladung zum Schuljubiläum für die französische Freundin/den französischen Freund sprachmitteln 	<ul style="list-style-type: none"> Erklärung des Fests in mündlicher Partnerarbeit 	<p>S. 100, Ü7</p>	

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 8** (2014)

#	Kompetenzbereich	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
	Sprachlernkompetenz Lernstrategien, Lernorganisation und Lernbewusstheit	<ul style="list-style-type: none"> zweisprachige Wörterbücher selbstständig nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> unbekannte Wörter in einem Rezept mithilfe eines zweisprachigen Wörterbuchs verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> Wiedergabe des Rezepts auf Deutsch 	S. 100, Ü8	

Unterrichtsschwerpunkt IX: Kulturelle Lebenswelten - Ich und die Welt: Des vacances en Suisse

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
1	Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> kurzen Hörtexten und multimedialen Materialien wichtige Informationen entnehmen, wenn das Gesprochene durch das Bild unterstützt wird 	<ul style="list-style-type: none"> einem Telefongespräch zum Thema <i>Ferien</i> zentrale Informationen entnehmen aus Äußerungen von Jugendlichen deren Herkunftsländer und Reiseziele entnehmen einem Gespräch anhand von Leitfragen Informationen über eine Person entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> W-Fragen mündlich beantworten Herkunftsländer und Reiseziele notieren Notizen zu einer Person anhand von Leitfragen erstellen und sie zu einem Portrait verarbeiten 	S. 102, Entrée S. 105, Ü4 S. 107, Ü4	Textkompetenz: Texte adressatenbezogen verfassen können
2	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> fiktiven Texten Informationen über Zeit, Ort, Personen und Handlung entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> einem Lesetext zum Thema <i>Ferien</i> Informationen über Personen und deren Urlaubsaktivitäten entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Aussagen passende Textpassagen zuordnen Antworten auf W-Fragen in Tabelle eintragen, um den Text zusammenzufassen 	S. 105, Ü1 S. 107, Ü1	

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 8** (2014)

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
3	Sprechen An Gesprächen teilnehmen Zusammenhängend sprechen	<ul style="list-style-type: none"> in vertrauten Alltagssituationen Fragen stellen und beantworten sich in einfachen Formulierungen zu einem vorbereiteten Thema kurz äußern 	<ul style="list-style-type: none"> zu einem Lehrwerkstext ein Gespräch zweier Jugendlicher im Urlaub entwerfen mithilfe des Wortfelds <i>Les vacances</i> eine Diskussion in der Familie zu Urlaubszielen entwerfen über eigene Urlaubspläne sprechen die Person eines Hörtextes mündlich anhand von Stichworten charakterisieren 	<ul style="list-style-type: none"> in Partnerarbeit das Gespräch spielen in Gruppenarbeit den Dialog vorbereiten und spielen in Partnerarbeit/Plenum Gespräche über eigene Urlaubspläne führen Person in Partnerarbeit charakterisieren 	S. 105, Ü1b S.108, Ü5b S. 105, Ü4 A vous S. 107, 4c	
4	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> kurze Texte mit vorgegebenem Wortschatz über sich und das persönliche Umfeld schreiben persönliche Mitteilungen verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> einen Text über vergangene Ferienaktivitäten einer Jugendlichen schriftlich zusammenfassen über eigene Ferienerlebnisse schriftlich berichten und dabei Anrede/Grußformeln und Formalia einer französischen Postkarte benutzen 	<ul style="list-style-type: none"> anhand einer Stichworttabelle mindestens zwei Sätze zu jedem Ferientag schreiben eine fiktive Ferienpostkarte an einen Freund schreiben 	S. 107, Ü1 S. 108, Ü6	
	Transkulturelle Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> kulturelles Wissen sprachhandlungsleitend einsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> ihr Wissen über idiomatische und orthographische Besonderheiten des Französischen beim Verfassen von Postkarten einsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> eine Urlaubspostkarte verfassen 	S. 108, Ü6	

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 9** (2014)

Inhaltsfelder (analog zum Kerncurriculum)	Besonderheiten auf einen Blick	Lernkontrollen
<ul style="list-style-type: none"> • Persönliche Lebenswelten: „Ich und die Anderen“ • Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten: „Ich und die Gesellschaft“ • Kulturelle Lebenswelten: „Ich und die Welt“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Französisch wird im 2. Lernjahr 4-stündig unterrichtet, als 4. Fremdsprache (AG) 3-stündig. • Lehrwerksbegleitend ist die Anschaffung des Cahier d'activités empfohlen. • Zur Überprüfung des Kompetenzaufbaus sollen die DELF-Seiten des Lehrwerks bearbeitet werden. • Der Besuch des französischen Filmfestivals Cinéfête wird empfohlen. • Vor den Herbstferien findet in der Regel ein Schüleraustausch mit Arles/La Ville du Bois statt. • Die Schüler haben die Möglichkeit, an der DELF-AG teilzunehmen und im Frühjahr die Prüfung DELF A2 abzulegen. • In der 3. Fremdsprache soll am Ende des Lernjahres oder als begleitende Lektüre möglichst eine Lektüre gelesen werden, z.B. „Le tableau“ von Léo Koesten. • Angestrebtes Abschlussniveau: A2 	<ul style="list-style-type: none"> • Es werden 4 Klassenarbeiten geschrieben. • Vokabeltests und Grammatiktests werden je nach Bedarf der Lerngruppe regelmäßig geschrieben.

Unterrichtsschwerpunkt I: Kulturelle Lebenswelten: Ich und die Welt: Trois copains en Normandie

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
1	Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • kurzen Hörtexten und multimedialen Materialien wichtige Informationen entnehmen, (wenn das Gesprochene durch das Bild unterstützt wird) 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesprächen auf einem Musikfestival Schlüsselwörter entnehmen • einem Telefongespräch über Ferien in verschiedenen Ländern Schlüsselwörter entnehmen • dem Wetterbericht Informationen über Wetter und Temperaturen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos Dialogen zuordnen und erkannte Schlüsselwörter notieren • Schlüsselwörter notieren und das Gehörte zusammenfassen • Informationen in eine Tabelle eintragen 	<p>Entrée, S. 10</p> <p>S. 16, Ü4</p> <p>S. 17, Ü7</p>	Textkompetenz: Wesentliche Techniken der Texterschließung auf Sachtexte anwenden können
2	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • fiktionalen Texten Informationen über Personen, Zeit, Ort, Handlung entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • einem Ferienbericht Informationen über die Ereignisse am Ferienort entnehmen • einer Fotogeschichte Informationen zu den nächtlichen Erlebnissen der Jugendlichen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • vorgegebene Aussagen zu den Ereignissen in die richtige zeitliche Reihenfolge bringen • Aussagen zu Handlungen des Textes den Akteuren zuordnen 	<p>S. 13, Ü1</p> <p>S 16, Ü1</p>	

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 9** (2014)

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
3	Sprechen					
	Zusammenhängend sprechen	<ul style="list-style-type: none"> über ein persönliches Erlebnis in einfacher Form berichten 	<ul style="list-style-type: none"> einen vorgegebenen Satz zu einem Dialog ausweiten 	<ul style="list-style-type: none"> in Partnerarbeit Dialoge sprechen 	S. 13, Ü1b	
An Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> bildliche Impulse mit vorgegebenem Wortschatz versprachlichen 	<ul style="list-style-type: none"> anhand einer Wetterkarte und vorgegebener Redemittel über das Wetter sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> in Partnerarbeit Dialoge zum Wetter erstellen 	S. 17, Ü7		
4	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> persönliche Mitteilungen verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> eigene Erlebnisse adressatengerecht verschriftlichen 	<ul style="list-style-type: none"> eine Urlaubskarte aus der Sicht einer Person schreiben 	S. 16, Ü2b	
		<ul style="list-style-type: none"> kurze Texte mit vorgegebenem Wortschatz über sich und ihr persönliches Umfeld schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> eine bildgesteuerte Feriengeschichte mit vorgegebenem Wortmaterial unter Zuhilfenahme von vorgegebenen Signalwörtern schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> anhand eines Ferienfotos über eigene Erlebnisse schreiben 	S. 17, Ü5	
5	Sprachmittelnd handeln	<ul style="list-style-type: none"> einfache mündliche Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß in die Zielsprache übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> Informationen über Ferienverhalten ins Französische übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> Notizen auf Französisch erstellen und in einem Gespräch wiedergeben 	S. 19, Ü3	
	Transkulturelle Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilität für andere Werte, Einstellungen, Normen und Gebräuche angemessen zeigen 	<ul style="list-style-type: none"> französische Feriengewohnheiten aus authentischen Texten kennenlernen und sich darüber austauschen 	<ul style="list-style-type: none"> Fragen beantworten zu den in den Texten angebotenen Informationen über das Ferienverhalten der Franzosen 	Coin lecture Stratégie S. 19, Ü1	
	Sprachlernkompetenz Umgang mit Texten	<ul style="list-style-type: none"> Lesestrategien aufgabenbezogen auf verschiedene Textsorten anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> Strategien zur Leseschulung bewusst einsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> Fragen zum Global- und Detailverstehen beantworten 	S. 19, Ü1	

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 9** (2014)

Unterrichtsschwerpunkt II: Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten: Ich und die Gesellschaft: Une semaine avec ma caméra

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
1	Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> kurzen Hörtexten und multimedialen Materialien wichtige Informationen entnehmen, (wenn das Gesprochene durch das Bild unterstützt wird) 	<ul style="list-style-type: none"> unterschiedlichen Dialogen in der Familie Informationen über Sprecher und Geschehen entnehmen in einem Dialog zwischen Marie und ihrem Vater die unterschiedlichen Standpunkte verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> Videoausschnitte den passenden Dialogen zuordnen aus mehreren vorgegebenen Antworten die richtige herausfinden und notieren 	Entrée, S. 20 S. 25, Ü2	Medienkompetenz: Sich kritisch mit der Rolle der Medien auseinandersetzen Textkompetenz: Lesestrategien anwenden können
2	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> fiktionalen Texten Informationen über Personen, Zeit, Ort, Handlung entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> dem Bericht von Maries Bruder Informationen über Maries Aktivitäten entnehmen Maries Bericht Informationen über ihre Aktivitäten entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> vorgegebene Aktivitäten Maries in die richtige zeitliche Reihenfolge bringen und nacherzählen aus richtigen und falschen Aussagen über den Text die richtigen herausfiltern und in die richtige Reihenfolge bringen 	S. 23, Ü1 S 25, Ü1	
3	Sprechen An Gesprächen teilnehmen Zusammenhängend sprechen	<ul style="list-style-type: none"> eigene Meinungen, Vorlieben und Abneigungen äußern sich mit Gewohnheiten und Alltagsbeschäftigungen vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> Sprachmaterial zum Ausdruck der eigenen Meinung und zur Bewertung der Vorgänge einsetzen Haushaltstätigkeiten korrekt versprachlichen 	<ul style="list-style-type: none"> eine Diskussion zu Maries Verhalten durchführen einen Pro- und Kontra-Dialog zu dem Sendeformat „Big Brother“ durchführen über die Verteilung von Haushaltsaufgaben in der eigenen Familie sprechen 	S. 25, Ü1b S. 27, Ü8 S. 27, Ü7	
4	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> kurze Texte mit vorgegebenem Wortschatz über sich und ihr persönliches Umfeld schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Familienprobleme adressatengerecht verschriftlichen 	<ul style="list-style-type: none"> in einem Brief an einen Fernsehsender ein Problem beschreiben 	S. 23, Ü2	
5	Sprachmittelnd handeln	<ul style="list-style-type: none"> einfache schriftliche Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß in die Zielsprache übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> Informationen über eine deutsche Fernsehsendung ins Französische übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> eine Annonce auf Französisch erklären 	S. 26, Ü5	
	Sprachlernkompetenz Umgang mit Texten	<ul style="list-style-type: none"> Lesestrategien aufgabenbezogen auf verschiedene Textsorten anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> Strategien zur Leseschulung bewusst am Beispiel des Textes <i>Regardez-moi</i> einsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> Multiple-choice-Fragen zu einem Lesetext beantworten 	S. 29, Ü1-Ü3	

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 9** (2014)

Unterrichtsschwerpunkt III: Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten: Ich und die Gesellschaft: S'amuser ou s'engager ?

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
1	Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> kurzen Hörtexten und multimedialen Materialien Informationen über die Gesprächssituation entnehmen, wenn das Gesprochene durch Bildmaterial unterstützt wird 	<ul style="list-style-type: none"> den Internet-Tagebüchern Jugendlicher verschiedene Möglichkeiten sozialen Engagements in wohltätigen Organisationen entnehmen einer Radiosendung über Ferienengagement Jugendlicher wichtige Informationen entnehmen und Aktivitäten den Wochentagen zuordnen Gesprächen Informationen über den Charakter der Personen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Fragen zur Arbeit in wohltätigen Organisationen beantworten Multiple-Choice-Fragen beantworten und Informationen in eine Tabelle eintragen Personen mit einem Adjektiv oder einem Ausdruck beschreiben 	<p>Entrée, S. 30</p> <p>S. 37, Ü5</p> <p>S. 34, Ü7b</p>	<p>Selbstkompetenz: Den Nutzen sozialen Engagements kennenlernen und reflektieren</p> <p>Sprachlernkompetenz: Methoden des Spracherwerbs reflektieren: Wortbildungsmechanismen erkennen und bewusst anwenden können</p> <p>Filmvorschlag: «No et moi»</p>
2	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> fiktionalen Texten Informationen über Personen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> einem Blog zum ehrenamtlichen Arbeiten bei <i>Emmaüs</i> Informationen über die Verfasserin und weitere Personen entnehmen einem Blog zur Arbeit bei den <i>Restos du Coeur</i> Informationen über Personen und entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Überschriften für die Textabschnitte finden den Sprecher von Zitaten identifizieren zu gegebenen Adjektiven die passende Person finden und die Zuordnung begründen 	<p>S. 33, Ü1</p> <p>S. 36, Ü1</p>	<p>Filmvorschlag: «No et moi»</p>
3	Sprechen An Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> sich in einfachen Formulierungen zu einem vorbereiteten Thema äußern 	<ul style="list-style-type: none"> ihre persönliche Stellungnahme zu einem sozialen Engagement formulieren und mit Argumenten in einer Diskussion vertreten das Für und Wider sozialen Engagements mit Argumenten in einem Gespräch abwägen 	<ul style="list-style-type: none"> in kleinen Gruppen eine Diskussion führen in Partnerarbeit einen Dialog erstellen und präsentieren 	<p>S. 33, Ü2</p> <p>S. 39, Ü3</p>	
4	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> kurze persönliche Mitteilungen mit vorgegebenem Wortschatz über sich und ihr persönliches Umfeld schreiben ihre Meinung formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> auf den Blog des Protagonisten mit einem eigenen Beitrag zum sozialen Engagement reagieren und dabei ihre Meinung äußern 	<ul style="list-style-type: none"> den Blog-Eintrag schriftlich verfassen 	<p>S. 36, Ü2</p>	

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 9** (2014)

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
5	Sprachmittelnd handeln	<ul style="list-style-type: none"> einfache schriftliche Äußerungen sinngemäß in die Zielsprache übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> eine Anzeige für <i>Die Tafel</i> einem französischen Freund mündlich sprachmitteln 	<ul style="list-style-type: none"> dem Partner die französische Zusammenfassung vortragen 	S.39, Ü2	
	Transkulturelle Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilität für andere Werte, Einstellungen, Normen und Gebräuche angemessen zeigen 	<ul style="list-style-type: none"> Ziel und Zweck wohltätiger Organisationen und ihre gesellschaftliche Funktion in Frankreich angemessen reflektieren 	<ul style="list-style-type: none"> sich mit dem Für und Wider des Themas „soziales Engagement“ auseinandersetzen 	S.39, Ü3	
	Sprachlernkompetenz Lernstrategien, Lernorganisation und Lernbewusstheit	<ul style="list-style-type: none"> einfache unbekannte lexikalische Einheiten durch Ableitung von bekanntem Vokabular sinngemäß verstehen oder mit Anleitung aus dem Zusammenhang erschließen 	<ul style="list-style-type: none"> die Bedeutung von Präfixen und Suffixen bei der Erschließung unbekanntem Vokabulars erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> Nomen auf die ihnen zugrundeliegenden Verben zurückführen 	S. 37, Ü6	

Unterrichtsschwerpunkt IV: Persönliche Lebenswelten: Ich und die Gesellschaft: A Vitry-sur-Seine

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
1	Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> kurzen Hörtexten und multimedialen Materialien wichtige Informationen entnehmen, wenn das Gesprochene durch das Bild unterstützt wird 	<ul style="list-style-type: none"> Aussagen von Jugendlichen zum Thema „banlieue“ Informationen über den Ort entnehmen das Problem einer Jugendlichen und die unterschiedlichen Sichtweisen in der Diskussion darüber verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> den Aussagen Bilder verschiedener Orte zuordnen Informationen in eine Tabelle eintragen 	S. 46, Entrée S. 53, Ü7	Diskursfähigkeit: Eigene Positionen klar darstellen und argumentativ verteidigen können
2	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> fiktionalen Texten Informationen über Personen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> die Konfliktsituation verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> die Informationen des Textes in eine Tabelle übertragen das <i>français familier</i> in <i>français standard</i> übersetzen 	S. 49, Ü1 S. 49, Ü5	Fremde Standpunkte in ihrer Überzeugungskraft wahrnehmen

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 9** (2014)

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
3	Sprechen An Gesprächen teilnehmen Zusammenhängend sprechen	<ul style="list-style-type: none"> in vertrauten Alltagssituationen Fragen stellen und beantworten eigene Meinungen, Vorlieben und Abneigungen äußern bildliche Impulse mit vorgegebenem Wortschatz versprachlichen 	<ul style="list-style-type: none"> einen Dialog zwischen Vater und Sohn zu einem Konflikt in der Familie erstellen unter Verwendung geeigneter Redemittel die Fotos eines Lehrbuchtexts beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> kurze Szenen nachspielen ein Bild mündlich beschreiben 	S. 49, Ü2 S. 53, Ü6 S. 50, Ü7	können Sach- und adressatenbezogen argumentieren können Sprachlernkompetenz: Selbständig Verfahren zur Vernetzung, Strukturierung und Speicherung von sprachlichen Inputs anwenden können
4	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> kurze Texte mit vorgegebenem Wortschatz über familiäre Konflikte formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> die Technik des Resümees lernen 	<ul style="list-style-type: none"> Textabschnitte zusammenfassen und dazu passenden Überschriften finden Nomen und Verben zu sinnvollen Ausdrücken verbinden 	S. 49, Ü1 S. 52, Ü1 S. 53, Ü8	
5	Sprachmittelnd handeln	<ul style="list-style-type: none"> einfache schriftliche Äußerungen zum Thema „banlieue“ sinngemäß übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> das für die Sprachmittlung nötige Vokabular aktivieren 	<ul style="list-style-type: none"> einen Artikel sinngemäß von der Zielsprache in die Ausgangssprache übertragen 	S. 55, Ü4	Filmvorschlag: «Le plus beau métier du monde»
	Transkulturelle Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilität für Werte, Einstellungen und Normen angemessen zeigen 	<ul style="list-style-type: none"> kulturelle und soziale Unterschiede angemessen reflektieren 	<ul style="list-style-type: none"> kulturelle Unvereinbarkeiten/Schwierigkeiten und persönliche Befindlichkeiten angemessen berücksichtigen 	S. 52, Ü2 S. 49, Ü2	
	Sprachlernkompetenz Lernstrategien, Lernorganisation und Lernbewusstheit	<ul style="list-style-type: none"> selbständig Verfahren zur Vernetzung, Strukturierung und Speicherung von sprachlichen Inputs, z.B., von Wortschatz anwenden einfache unbekannte lexikalische Einheiten durch Ableitung von bekanntem Vokabular sinngemäß verstehen oder mit Anleitung aus dem Zusammenhang erschließen 	<ul style="list-style-type: none"> für den Wortschatz verschiedener Sprachregister sensibilisiert werden 	<ul style="list-style-type: none"> Äußerungen in umgangssprachlichem Französisch im <i>français standard</i> wiedergeben 	S. 49, Ü5	

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 9** (2014)

Unterrichtsschwerpunkt V: Kulturelle Lebenswelten - Ich und die Welt: Un échange à Montpellier

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
1	Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> kurzen Hörtexten und multimedialen Materialien wichtige Informationen entnehmen, (wenn das Gesprochene durch das Bild unterstützt wird) 	<ul style="list-style-type: none"> im Hörtext genannte Informationen über das Austauschprogramm heraushören einem Telefongespräch Informationen über den Austauschpartner entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Programmpunkte notieren aus vorgegebenen Aussagen richtige erkennen und falsche korrigieren 	Entrée, S. 56 S. 59, Ü4	Sozialkompetenz: Sozial geprägte Situationen und Konstellationen wahrnehmen und beurteilen, indem über eigene Austauschergebnisse in Arles/Paris vergleichend berichtet wird und diese rückblickend bewertet werden
2	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> fiktionalen Texten Informationen über Personen, Zeit, Ort, Handlung entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> einem Text globale Informationen über den Ablauf des Austauschs entnehmen einem Text gezielte Informationen über den Ablauf des Austauschs aus der Sicht des Schülers entnehmen. 	<ul style="list-style-type: none"> Text abschnittsweise zusammenfassen Fragen zum Text mündlich oder schriftlich richtig beantworten 	S. 59, Ü1 S. 62, Ü1	
3	Sprechen An Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> eigene Meinungen, Vorlieben und Abneigungen äußern 	<ul style="list-style-type: none"> Vor- und Nachteile der Teilnahme an einem Austausch unter Zuhilfenahme der Redemittel (S. 27) versprachlichen 	<ul style="list-style-type: none"> ihre Meinung zur Teilnahme an einem Austausch angemessen vertreten 	S. 59, Ü2b	
4	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> kurze Texte mit vorgegebenem Wortschatz über sich und ihr persönliches Umfeld schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> die Erlebnisse einer Lehrwerksfigur während des Austauschs kreativ beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> in Ich-Perspektive einen Bericht über den Austausch angemessen schreiben 	S. 62, Ü2 S. 65, Ü2	
	Sprachmittelnd handeln	<ul style="list-style-type: none"> einfache schriftliche Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß in die Zielsprache übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> Informationen zu einer Person und deren Austauschvorhaben ins Französische übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> eine Anzeige zum Finden einer Austauschpartnerin auf Französisch schreiben 	S. 63, Ü5	
	Transkulturelle Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilität für andere Werte, Einstellungen, Normen und Gebräuche angemessen zeigen 	<ul style="list-style-type: none"> Unterschiede zwischen dem deutschen und französischen Alltag in Familie und Schule kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> Fragen beantworten bezüglich der in den Hörtexten angebotenen Informationen über den französischen Alltag 	S. 63, Ü7	

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 9** (2014)

Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt VI: Kulturelle Lebenswelten: Ich und die Welt: Découvrez l'Hérault..

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
1	Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> kurzen Hörtexten und multimedialen Materialien wichtige Informationen entnehmen, (wenn das Gesprochene durch das Bild unterstützt wird) 	<ul style="list-style-type: none"> den Ablauf eines touristischen Ausflugprogramms verstehen landeskundliche Informationen über Sehenswürdigkeiten entnehmen einem Gespräch die Kernaussage einer Legende entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Programmpunkte notieren Informationen notieren W-Fragen zur Legende beantworten, diese nacherzählen und bewerten 	<p>Entrée, S. 72</p> <p>S. 78, Ü3</p>	<p>Sprachlernkompetenz: Hörverstehensstrategien entwickeln und anwenden können</p>
2	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> fiktionalen Texten Informationen über Personen, Zeit, Ort, Handlung entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> einem Text Informationen die Gestaltung eines Urlaubstags entnehmen einem Text Informationen über den Ablauf eines Ausflugs entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> die Aussagen einer E-Mail aus der Perspektive einer Figur korrigieren Informationen über Etappen des Ausflugs in eine Tabelle eintragen 	<p>S. 75, Ü1</p> <p>S. 78, Ü1</p>	
3	Sprechen An Gesprächen teilnehmen Zusammenhängend sprechen	<ul style="list-style-type: none"> eigene Meinungen, Vorlieben und Abneigungen äußern sich mit ihren Interessen, Hobbys, Gewohnheiten und Alltagsbeschäftigungen mit einfachen Sätzen vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> Einladungen unter Zuhilfenahme angemessener Redemittel aussprechen, annehmen, ablehnen über persönliche Zukunftspläne in einfacher Form berichten 	<ul style="list-style-type: none"> Dialoge entwerfen und mit dem Partner spielen die Zukunftspläne eines Mitschülers in der Klasse präsentieren 	<p>S. 79, Ü6</p> <p>S. 75, Ü2+3</p>	
4	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> kurze Texte mit vorgegebenem Wortschatz über sich und ihr persönliches Umfeld schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> die Erlebnisse und Gedanken einer Lehrwerksfigur aus veränderter Perspektive wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> in Ich-Perspektive eine E-Mail schreiben 	<p>S. 78, Ü2</p>	
5	Sprachmittelnd handeln	<ul style="list-style-type: none"> einfache schriftliche Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß in die Zielsprache übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> einen französischen Sachtext zu einer regionalen Besonderheit auf Deutsch zusammenfassen 	<ul style="list-style-type: none"> eine deutsche Zusammenfassung schreiben 	<p>S. 76, Ü6</p>	
	Sprachlernkompetenz Umgang mit Texten	<ul style="list-style-type: none"> Hörstrategien zum Global- und Detailverstehen aufgabenbezogen auf verschiedene Textsorten anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> Hörstrategien verwenden, um eine Legende zu verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> das Bild des Wolfes in der Legende und der Realität vergleichen 	<p>S. 80, Ü2, Ü3</p>	

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 9** (2014)

Unterrichtsschwerpunkt VII: Kulturelle Lebenswelten: Ich und die Welt: Villes et paysages du Québec

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
1	Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> kurzen Hörtexten und multimedialen Materialien wichtige Informationen entnehmen, (wenn das Gesprochene durch das Bild unterstützt wird) 	<ul style="list-style-type: none"> einer Radiosendung landeskundliche Informationen über Québec entnehmen einer Radiosendung Angaben über das Geburtsjahr berühmter Persönlichkeiten entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Stichpunkte zu Informationen anfertigen und Informationen mündlich zusammenfassen aus vorgegebenen Jahreszahlen die richtige erkennen 	S. 82, Entrée S. 88, Ü3	Textkompetenz : Außertextliche Informationen zum Verstehen eines Chansons einbeziehen
2	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> fiktionalen Texten Informationen über Personen, Zeit, Ort, Handlung entnehmen Sachtexten Hauptaussagen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> mehreren E-Mails Informationen über Erlebnisse in Québec entnehmen einem historischen Text gezielte Informationen über die Geschichte Québecs entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Überschriften für die E-Mails finden und sie kurz zusammenfassen falsche Aussagen korrigieren und Fragen zum Text mündlich richtig beantworten zu Jahreszahlen geschichtliche Ereignisse nennen 	S. 85, Ü1 S. 88, Ü1	
3	Sprechen An Gesprächen teilnehmen Zusammenhängend sprechen	<ul style="list-style-type: none"> eigene Meinungen, Vorlieben und Abneigungen äußern sich in einfachen Formulierungen zu einem vorbereiteten Thema kurz äußern 	<ul style="list-style-type: none"> unter Verwendung geeigneter Redemittel Vorschläge machen und darüber diskutieren unter Verwendung geeigneter Redemittel sich zu einem Chanson äußern unter Zuhilfenahme von Reizwörtern die Ankunft der Franzosen in Québec aus der Perspektive eines Irokesen darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> über Freizeitaktivitäten diskutieren und diese bewerten 	S. 86, Ü6 S.91, Ü1, Ü2 S. 88, Ü2b	
4	Sprachmittelnd handeln	<ul style="list-style-type: none"> einfache schriftliche Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß in die Ausgangssprache übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> Informationen zu einem Volksfest in Montréal ins Deutsche übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> die Übertragung mündlich einem Partner vortragen 	S. 89, Ü7	
	Sprachlernkompetenz Umgang mit Texten	<ul style="list-style-type: none"> unterschiedliche Hör- und Lesestrategien aufgabenbezogen auf verschiedene Textsorten anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> unter Verwendung geeigneter Redemittel ein Chanson zum Thema <i>Francophonie/Québec</i> über Musik und Text erschließen 	<ul style="list-style-type: none"> Fragen zu Musik und Text beantworten 	S. 91, Ü2	

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 9** (2014)

Unterrichtsschwerpunkt VIII: Persönliche Lebenswelten: Ich und die Anderen: La culture des jeunes

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
1	Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> kurzen Hörtexten und multimedialen Materialien wichtige Informationen entnehmen, wenn das Gesprochene durch das Bild unterstützt wird 	<ul style="list-style-type: none"> Gesprächen mit Hilfe von Fragen gezielt Informationen zu Freizeitaktivitäten entnehmen und Personen zuordnen 	<ul style="list-style-type: none"> Freizeitaktivitäten zu den Personen in Tabelle eintragen 	Entrée, S. 92	Textkompetenz: Einem Jugendbuch wichtige Inhalte entnehmen, diese strukturieren und wiedergeben
2	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> fiktionalen Texten Informationen über Personen, Zeit, Ort, Handlung entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> einer Radiosendung über Musikstile Detailinformationen entnehmen einem Text gezielte Informationen über modische Vorlieben entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Informationen in Tabelle eintragen die Meinung von Jugendlichen schriftlich zusammenfassen 	S. 96, Ü1 S. 99, Ü1	
3	Sprechen An Gesprächen teilnehmen Zusammenhängend sprechen	<ul style="list-style-type: none"> eigene Meinungen, Vorlieben und Abneigungen äußern sich in einfachen Formulierungen zu einem vorbereiteten Thema kurz äußern 	<ul style="list-style-type: none"> aus der Perspektive einer Figur ihre eigene Meinung zu Mode äußern und darüber diskutieren unter Zuhilfenahme geeigneter Redemittel die eigene Lieblingsmusik vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> eine Gruppendiskussion in der Klasse führen in der Klasse Vorstellungen der Lieblingsmusik durchführen 	S. 99, Ü2a S. 96, Ü2	
4	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> mit einfachen sprachlichen Mitteln ihre Meinung formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> einen Leserbrief zum Thema Mode an ein Jugendmagazin verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> einen Leserbrief schreiben 	S. 99, Ü2b	
	Sprachlernkompetenz Umgang mit Texten	<ul style="list-style-type: none"> unterschiedliche Lesestrategien aufgabenbezogen auf verschiedene Textsorten anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> Strategien zum Vorgehen bei einer Buchvorstellung anwenden und über ein Jugendbuch berichten 	<ul style="list-style-type: none"> Bücher in der Klasse vorstellen 	S. 101, Ü1	